

Rano učenje engleskog jezika u vrtiću

- **Djeca mogu učiti onoliko jezika koliko im ih je omogućeno sistematski i pravilno čuti (Winter, 1996)**
- Prema najnovijim neurolingvističkim istraživanjima europskih i američkih znanstvenika djeca su do jedanaeste godine sposobna **istovremeno** usvojiti do **šest različitih jezika** bez većih teškoća (Pavličević-Franić, 2001)

Kome je program namijenjen?

- Program je namijenjen djeci **od 3 godine do polaska u osnovnu školu**
- Dobno mješovite skupine ne predstavljaju novu ideju
- Već je u 19. stoljeću poznata pedagoginja **Maria Montessori** uvela taj oblik organizacije u vrtiće
- Dijete u prisutnosti starije i mlađe djece jedno od drugih **nauče više**, nego u skupini vršnjaka
- Ovakve skupine daju osjećaj **obiteljske atmosfere** i tako olakšavaju prilagodbu na vrtić

Rezultati istraživanja o utjecaju dobno mješovitih skupina na razvoj djece:

socijalni i emocionalni razvoj djece

- dobno mješovite skupine pozitivno utječu na socijalni i emocionalni razvoj djece, u takvim skupinama više je socijalnih kontakata među djecom, više pozitivnih izražavanja emocija i mašte, manje kompetitivnosti i agresivnosti
- djeca više međusobno surađuju, pomažu si, dijele i razmjenjuju stvari
- djeca su svjesna karakteristika i razlika povezanih s dobi, pa i očekivanja prilagođavaju djeci s kojom su u kontaktu
- mlađa su djeca u mješovitim skupinama više društveno aktivna i više komuniciraju sa starijom djecom nego bi inače, dok starija djeca više komuniciraju s vršnjacima
- starija djeca pomažu mlađoj djeci i uče ih, pri čemu uče preuzimati odgovornost za svoje postupke
- **spoznajni razvoj djece**
- druženje djece različite dobi pozitivno utječe na razvoj govora
- djeca različite dobi općenito su uspješnija u rješavanju problemskih zadataka (sposobnija – ne nužno starija- djeca drugu djecu dovode do toga da promijene svoje manje uspješne teorije) – suradničko učenje
- bolji su uvjeti za sudjelovanje u procesu učenja, što povoljno utječe na motivaciju djece za učenje novih stvari
- starija djeca uče mlađu djecu radije nego vršnjake, a mlađa djeca radije uče od starije djece nego od vršnjaka
- **igru**
- mlađa djeca pokazuju zrelije i sofisticiranije oblike igre nego u vršnjačkim skupinama
- starija djeca poboljšavaju svoje socijalne vještine na način da organiziraju igru za manje zrele (obično mlađe) suigrače.

Prednost učenja stranog jezika u vrtićkom okruženju

- Usavršavanje jezika odvija se upravo njegovom **upotrebom u svakodnevnim cjelodnevnim situacijama** te pronalaženjem najboljih rješenja, vježbanjem i učenjem za njegovu što uspješnije korištenje
- **Vježbanje komunikacije** paralelno se odvija s vježbanjem i učenjem prilagođavanja na različite situacije
- Potreba za komunikacijom neposredno ovisi o **poticajnom okruženju i drugim ljudima** - važnost starijih osoba i druge djece

Utjecaj konteksta na razvoj komunikacije

- Mnoga suvremena istraživanja pokazuju kako organizacija prostora cijeloga dječjeg vrtića te odgojno-obrazovne grupe kao manje cjeline bitno utječu na ostvarivanje odgojno-obrazovnoga procesa, kvalitete komunikacije i učestalosti interakcija između djece i drugih sudionika procesa
- Djeca uče iz svakodnevnih prilika, aktivnosti i okruženja, tako i materijali iz kojih uče također moraju biti bliski djeci te iz njihova neposrednog okruženja

Kada, koliko i tko?

- 10-satni program * 5 dana u tjednu * 4 tjedna = cca. 200h izloženosti ranom učenju engleskog jezika
- 400 kn mjesečno uz redovnu cijenu vrtića (*moguća promjene cijene uslijed odluke Osnivača)
- Voditeljice programa su **odgojiteljice djece rane i predškolske dobi (VŠS/VSS)** s verificiranim **svjedodžbama o znanju stranog jezika** u skladu s Europskim indikatorima jezičnih kompetencija
- U usporedbi s Kraćim programima ranog učenja engleskog jezika gdje satnica varira od 4 do 8 sati mjesečno za iznose od cca. 200 do 300kn te je voditelj nerijetko osoba koja osim potvrde o znanju jezika ne mora po struci biti odgojitelj (VŠS/VSS) - cjelodnevni 10-satni program nudi višestruko **više potencijala i prilika** za rano učenje stranog jezika

Gdje?

- **Centralni objekt**
 - Hrvatski iseljenika 6

- **Područni objekti:**
 - Kerestinečkih žrtava 59
 - Peruanska 1
 - Blanje 17

Što kaže neuroznanost?

Rani razvoj mozga

- Neuronski putevi koji se češće koriste stvaraju čvršće veze, a oni koji se koriste jako rijetko ili se uopće ne koriste odumiru
- Kroz proces stvaranja novih puteva i odumiranje onih koji se ne koriste, mozak ima sposobnost prilagodbe na promjenjivu okolinu
- Mogućnost mozga da se promijeni i adaptira kao rezultat nekog novog iskustva naziva se plastičnost mozga ili neuroplastičnost

Što kaže neuroznanost?

Rani razvoj mozga

- Mozak se stalno reorganizira tijekom djetinjstva i u odrasloj dobi, a taj fenomen se naziva **neuroplastičnost**
- Prilikom **podraživanja iz okoline** dolazi do promjena na mozgu tj. **do razvoja mozga**
- Prilikom usvajanja drugog jezika aktiviraju se ista područja u mozgu kao i kod usvajanja prvog jezika

Uloga dobi u usvajanju stranog jezika

- Neki autori pretpostavljaju da **vrhunac usvajanja jezika počinje negdje nakon 2. godine, a postupno počinje opadati malo prije 5. godine**
- Kritični period završava između dobi od 7 do 10 godina.
- Jedan dio istraživača utvrdio je da se **nakon adolescencije rijetko postižu vještine** u komponentama jezika koje nalikuju izvornom jeziku
- Flege i sur. (1995; prema Rhode, 2001) navode da **sposobnost razlikovanja naglaska** u stranim jezicima **opada od 7. godine na dalje**, tako da se kasnije teško može govoriti izvornim naglaskom

Uloga dobi u usvajanju stranog jezika

- Poznato je da mala djeca s lakoćom pamte strukture koje su povezane s vizualnim i slušnim poticajima.
- U stanju su odgovoriti na memorirana pitanja te voditi jednostavnu konverzaciju na temelju stimulus-response.
- Izvrsni su imitatori tj. ponuđene strukture vrlo lako reproduciraju kao male papige (eng. in a parrotlike way), bez poteškoća svladavaju fonetski sustav, nemaju problema s intonacijom i naglašavanjem riječi što je jako važno za semantičku distinkciju.
- S rastućom dobi tj. kada dijete dođe do puberteta, opadaju njegove imitatorske sposobnosti i tečnost u govoru
- Gramatičke greške su češće jer adolescenti i odrasli učenici svjesno i uz mentalni napor uče jezik. Usvajanje fonetskog sustava im predstavlja problem.

Uloga dobi u usvajanju stranog jezika

- Uvriježeno je vjerovanje da je najbolje što ranije započeti s učenjem stranoga jezika kako bi se postigao što veći uspjeh
- Govorimo o principu *the younger the better* kojega je kanadski neurokirurg Penfield 1963. godine, u okviru učenja stranoga jezika, po prvi puta doveo u vezu s pojmom plastičnosti dječjeg mozga u razvoju
- Osim toga, Penfield smatra da su djeca uspješnija od odraslih u svim aspektima usvajanja drugoga jezika
- Newport također smatra da su **djeca u dobi prije puberteta** relativno kognitivno nezrela te su stoga nesklona analiziranju jezika kojega uče, a to im **omogućava postizanje točnosti u korištenju jezika poput njegovih izvornih govornika**
- Ovo stajalište je prilično slično onome što Krashen zagovara, a to je da **djeca nesvjesno usvajaju jezik, a da odrasli svjesno uče novi jezik**

Povezanost učenja stranog jezika s uspjehom u drugim područjima

- Kognitivne prednosti ranog učenja stranih jezika uključuju i uspješnije svladavanje gradiva iz drugih područja
- U prilog navedenome idu rezultati jednog američkog istraživanja koje je pokazalo da su **djeca koja su 3 godine učila strani jezik postizala značajno bolje rezultate od jednojezičnih vršnjaka na testovima iz engleskog jezika, matematike, prirodnih i društvenih znanosti**
- Rano učenje stranog jezika također **razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, kao i sposobnost rješavanja problema**
- Dijete se kroz jezike **upoznaje s višejezičnim i multikulturnim svijetom** te istovremeno **uči o drugim kulturama, narodima i običajima**

Engleski jezik u susjednim osnovnim školama

- OŠ Domjanić
- OŠ Stenjevec
- OŠ bana Josipa Jelačića Zagreb (Podsused)

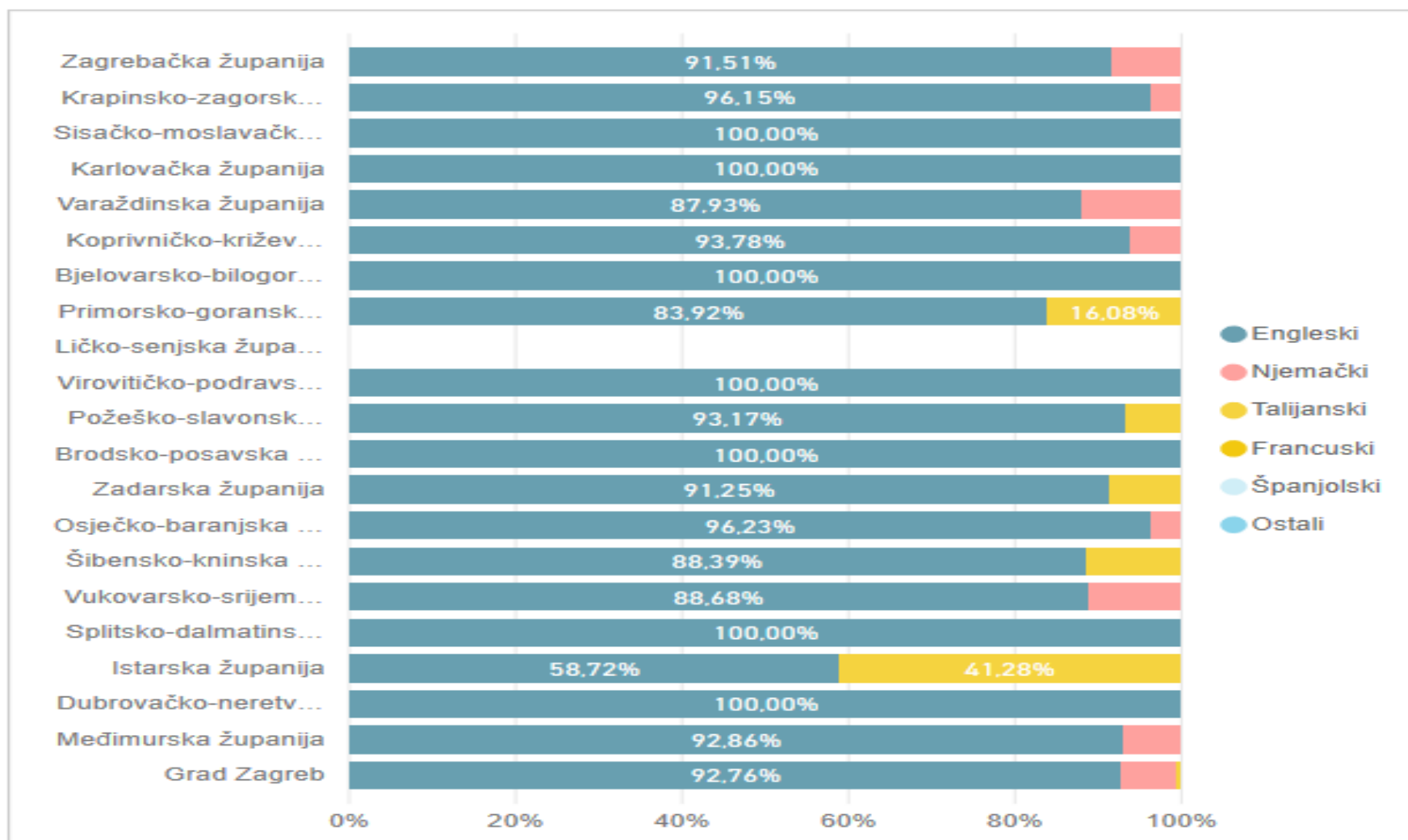
Broj djece po županijama koja uče strane jezike

•Izvor: Elektronički upisnik Ministarstva znanosti i obrazovanja, 26. veljače 2020.

Županija	Engleski	Njemački	Talijanski	Francuski	Španjolski	Ostali	Ukupno
Zagrebačka županija	905	84	0	0	0	0	989
Krapinsko-zagorska županija	300	12	0	0	0	0	312
Sisačko-moslavačka županija	582	0	0	0	0		582
Karlovačka županija	296	0	0	0	0		296
Varaždinska županija	634	87	0	0	0	0	721
Koprivničko-križevačka županija	196	13	0	0	0	0	209
Bjelovarsko-bilogorska županija	274	0	0	0	0	0	274
Primorsko-goranska županija	527	0	101	0	0		628
Ličko-senjska županija	0	0	0	0	0	0	0
Virovitičko-podravska županija	60	0	0	0	0	0	60
Požeško-slavonska županija	150	0	11	0	0	0	161
Brodsko-posavska županija	54	0	0	0	0		54
Zadarska županija	459	0	44	0	0	0	503
Osječko-baranjska županija	587	23	0	0	0		610
Šibensko-kninska županija	411	0	54	0	0		465
Vukovarsko-srijemska županija	141	18	0	0	0		159
Splitsko-dalmatinska županija	816	0	0	0	0		816
Istarska županija	101	0	71	0	0		172
Dubrovačko-neretvanska županija	131	0	0	0	0	0	131
Međimurska županija	429	33	0	0	0	0	462
Grad Zagreb	6551	458	38	15	0	0	7062
Ukupno	13604	728	319	15	0	0	14666

Izvor: Elektronički upisnik Ministarstva znanosti i obrazovanja, 26. veljače 2020.

Postotak učenja stranog jezika po županijama



Rezervirajte Vaše mjesto na vrijeme!

Broj djece u skupini je ograničen.

Prijava interesa na mail adresu
posebniprogrami.dvgajnice@gmail.com