



Dječji vrtić „Gajnice“

Zagreb, Hrvatskih iseljenika 6

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG
VRTIĆA „GAJNICE“ ZA PEDAGOŠKU
2019./2020. GODINU**

U Zagrebu, rujan 2020.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	2
2. MATERIJALNI UVJETI.....	9
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	11
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	17
4.1. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA	22
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	29
6. SURADNJA S RODITELJIMA	41
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	45
8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	48
9. LJETNA ORGANIZACIJA RADA	51
PRILOG: IZVJEŠĆE O PROVEDBI EDUKACIJE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA „RANA STIMULACIJA OSJETILA-SENZORNA INTEGRACIJA“	53

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Gajnice“ u pedagoškoj 2019./2020. godini s 36 odgojnih skupina 10-satnog programa ustrojen je na pet lokacija:

1. Hrvatskih iseljenika 6 – centralni objekt (8 skupina);
2. Kerestinečkih žrtava 59 – područni objekt (8 skupina);
3. Peruanska 1 – područni objekt (14 skupina);
4. Blanje 17 – područni objekt (4 skupine);
5. Blanje 19 – područni objekt (2 skupine).

U ukupno devet odgojnih skupina provodili su se posebni cjelodnevni programi i to:

1. Posebni cjelodnevni program "Rano učenje njemačkog jezika" na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6 (1 skupina);
2. Posebni cjelodnevni program "Rano učenje engleskog jezika" na lokacijama Hrvatskih iseljenika 6 (1 skupina) i Peruanska 1 (1 skupina);
3. Posebni cjelodnevni "Preventivni program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije" za djecu jasličke (1-3 godine) i vrtićke dobi (3-7 godina) na lokacijama Kerestinečkih žrtava 59 (3 skupine) i Peruanska 1 (3 skupine).

Program predškole provodio se u tri skupine na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6 (2 skupine) i Blanje 19 (1 skupina).

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se u dvije skupine na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6 i Kerestinečkih žrtava 59, a u tri skupine program za potencijalno darovitu djecu na lokaciji Peruanska 1 (2 skupine) i Blanje 19 (1 skupina).

Program „Djeca u prirodi“ u Gradu mladih organiziran je za svu djecu školske obveznike u dva termina – u rujnu 2019. i veljači 2020. godine.

Tečajevi sportskog programa u organizaciji Malih sportaša provodili su se u dvije skupine na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6, program ritmike u organizaciji Cvrčka u tri skupine na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6, Kerestinečkih žrtava 59 i Peruanska 1, a u organizaciji Taekwondo kluba Invictus treninzi taekwonda u jednoj skupini na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6.

Kurikulum i Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gajnice“ određivali su smjer prema kojemu se vrtić teži razvijati, a sažeti su u viziji i misiji Dječjeg vrtića „Gajnice“.

Vizija naše ustanove je:

„Vrtić kao ugodno i poticajno mjesto za življenje i učenje djece i odraslih te razvoj njihovih kompetencija.“

Djelujući u skladu sa zajedničkom vizijom, svatko je razvijao i svoju osobnu viziju koja se mijenjala i oblikovala tijekom zajedničkih promišljanja, rasprava, analiza i refleksija. Kontinuirano njegujući elemente suvremenog kurikuluma Dječji vrtić „Gajnice“ nastoji biti primjer kvalitetne odgojno-obrazovne prakse. Iz nje proizlazi i misija vrtića:

„Implementacija integrativnih, razvojnih, humanističkih, konstruktivističkih i sukonstruktivističkih značajki Nacionalnog kurikuluma u kurikulum vrtića“.

U prvome dijelu ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale izuzetan trud i angažman svih nas, a posebno članova stručnog tima koji je svojim profesionalizmom, odgovornošću i stručnošću bio velika podrška ravnatelju, odgojiteljima i ostalim djelatnicima.

U skladu sa Zaključkom gradonačelnika Grada Zagreba od 13. ožujka 2020. godine bio je obustavljen redoviti rad dječjih vrtića od 16. ožujka 2020. godine kojima je osnivač Grad Zagreb sukladno Smjernicama za postupanje, a vezano uz situaciju širenja COVID-19 virusa. Dječji vrtić "Gajnice" za vrijeme obustave redovitog rada kontinuirano je održavao „vrtić na daljinu“ te istovremeno pružao roditeljima potporu u roditeljskoj ulozi u novonastalim okolnostima uslijed epidemije COVID-19.

Ravnateljica, stručni suradnici, zdravstvene voditeljice i odgojitelji skupina bili su dostupni putem svojih e-adresa i/ili mobitela za pružanje podrške u tome izazovnom periodu roditeljstva. Za vrijeme obustave redovitog rada, Dječji vrtić „Gajnice“ je imao organizirano dežurstvo u centralnome objektu na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6 za djecu onih zaposlenih roditelja koji nisu mogli zbrinuti djecu na drugi način.

Od 11. svibnja 2020. godine ponovno se uspostavlja rad vrtića uz pridržavanje preporuka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva za obrazovanje. I u narednom periodu rad vrtića je bio organiziran prateći aktualne preporuke i smjernice nadležnih službi.

Uz djelatnika ustanove, velika pomoć kroz cijelu pedagošku godinu, a posebno od početka pandemije COVID-19 virusa bio nam je Gradski ured za obrazovanje. Naime, ovako velika ustanova izuzetno je zahtjevna u organizacijskom smislu i svaka pomoć i podrška vrlo su važni u osiguranju i podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Posebna pažnja u odgojno-obrazovnom radu bila je posvećena djeci s teškoćama u razvoju. Naime, sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom, a posebno provođenjem IPA projekta „Mreža rane podrške za bolju integraciju djece s teškoćama u redoviti obrazovni sustav“ te iskustvo stručnih suradnika i odgojitelja implementirali smo i ove pedagoške godine u naš kurikulum i sami odgojno-obrazovni rad. Kvaliteta rada s ovom populacijom bila je na zavidnoj razini zahvaljujući izuzetnom trudu i stručnosti članova stručnog tima i odgojitelja.

Dječji vrtić „Gajnice“, kao ustanova s velikim brojem upisane djece i velikim brojem zaposlenika izazovan je u organizacijskom smislu, a otežavajuće su okolnosti u ovoj pedagoškoj godini bila česta bolovanja odgojitelja i tehničkog osoblja. No, uz veliku fleksibilnost svih djelatnika i podršku Gradskog ureda za obrazovanje u smislu davanja odobrenja za zapošljavanje zamjena za odsutne djelatnike, pronalazila su se uvijek rješenja kako bi odgojno-obrazovni proces zadržao svoj kontinuitet i kvalitetu. Svi djelatnici su realizari svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima.

Radno vrijeme vrtića i dalje se usklađuje s potrebama roditelja tako da je vrtić bio otvoren od 6:00 do 18:00 sati. Ovakvo radno vrijeme vrtića smanjuje mogućnosti za zajednički rad i međusobne dogovore odgojitelja u skupini, no unatoč tome smatramo da je i ovaj dio rada bio na zadovoljavajućoj razini i nije smanjio kvalitetu rada s djecom.

S obzirom na prostorno-materijalne uvjete, područni objekt u Peruanskoj 1 je u najlošijoj poziciji. Naime, deset skupina je smješteno u minimalnom prostoru, četiri skupine su u optimalnom prostoru, a svih četrnaest skupina je na igralištu koje je najmanje po površini od svih naših objekata.

Ove godine je bilo upisano prema normativima u 36 odgojne skupine 815 djece. Kvalitetnom pripremom i dobrom organizacijom (postepeni dolazak djece prema unaprijed dogovorenom terminu i osiguravanjem dovoljnog broja odgojitelja) olakšan je proces prilagodbe djece na vrtić. Odgojitelji su bili dobro pripremljeni za ovaj period koji predstavlja temelj za dobru i uspješnu suradnju s roditeljima koji obavezno borave prvih dana s djetetom u skupini.

BROJ DJECE PO OBJEKTIMA

Tabela broj 1

OBJEKT	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
GAJNICE – 1 Hrvatskih iseljenika 6	39	147	186
GAJNICE –2 Peruanska 1	64	234	298
GAJNICE – 4 Kerestinečkih žrtava 59	60	131	191
Blanje 17	38	49	87
Blanje 19	0	53	53
UKUPNO	201	614	815

PRISUTNOST DJECE PO MJESECIMA U ODNOSU NA PROŠLU PEDAGOŠKU GODINU

Tabela broj 2

MJESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
PED. GOD. 2018./2019.	79%	85%	86%	65%	62%	68%	76%	78%	83%	62%
PED. GOD. 2019./2020.	79%	81%	79%	64%	75%	69%	37%	1%	18%	54%

U prvom dijelu pedagoške godine uz izuzetak zimskog perioda te blagdana prisutnost djece je bila velika, dok od sredine ožujka zbog epidemije COVID-19 virusa i obustave redovitog rada dječjih vrtića broj prisutne djece značajno pada.

Posebni cjelodnevni program ranog učenja njemačkog jezika

Cjelodnevni program ranog učenja njemačkog jezika provodi se u Dječjem vrtiću „Gajnice“ već dugi niz godina. Ove godine program je proveden na zadovoljstvo roditelja i djece uz veliki trud odgojitelja koji su svoj odgojno-obrazovni rad vrlo uspješno promovirali i izvan vrtića sudjelujući na stručnim skupovima.

Posebni cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika

Kako za ovaj program postoji veliki interes ove pedagoške godine imali smo dvije skupine, u centralnom objektu i u područnom objektu u Peruanskoj 1. Zahvaljujući stručnom kadru koji se neprestano usavršava, rad se odvijao kvalitetno na zadovoljstvo djece i roditelja. Pored stručnosti odgojitelja, ove skupine karakterizira i dobra opremljenost literaturom te materijalima za poticanje učenja stranog jezika. Ono što je posebno vrijedno su materijali i igre koje su osmislili sami odgojitelji. Oni obogaćuju ponudu, izuzetno su privlačni za djecu i ujedno nezamjenjivi u suvremenom načinu procesa učenja. Kao i u programu s njemačkim jezikom i u ovim skupinama je kontinuirana i vrlo uspješna suradnja s roditeljima.

Posebni cjelodnevni program rane stimulacije osjetila – senzorne integracije

Za djecu jasličkog uzrasta provodimo Program rane stimulacije osjetila u dvije skupine u područnim objektima Kerestinečkih žrtava 59 i Peruanska 1. U istim objektima za djecu predškolske dobi organizirane su po dvije skupine. Program vode odgojitelji koji su kroz naš stručno razvojni centar i edukacije izvan naše ustanove osposobljen za rad u ovom programu. Program se vrlo uspješno i kvalitetno provodi te roditelji pokazuju veliki interes za uključivanjem djece u program.

Program predškole

Program predškole provodio se u dvije skupine na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6 te u jednoj skupini na lokaciji Blanje 19. Za provođenje programa bila su osigurana dva odgojitelja. Program se provodio većinom u prijednevima na način da su djeci polaznicima osigurani optimalni uvjeti za poticanje cjelovitog razvoja i razvijanje znanja, vještina i stavova odnosno ishodišnih kompetencija za cjeloživotno učenje. U program su bila uključena

i djeca s posebnim potrebama za koju je osiguran jedan dodatan odgojitelj. Broj djece se u programu tijekom godine povećavao zbog ispisa djece iz redovitog cjelodnevnog programa kada bi roditelji odlučili koristiti mjeru grada Zagreba majka/otac odgojitelj. Polaznici predškole su bili uključeni u sva značajnija zbivanja u vrtiću.

Kraći program engleskog jezika

Radi velikog interesa roditelja bile su organizirane dvije skupine djece koja su pohađala kraći program engleskog jezika. Program se provodio u centralnom objektu i u područnom objektu na lokaciji Kerestinečkih žrtava 59.

Svi potrebni materijali se nabavljaju za ovaj program, a koriste se i materijali i sredstva iz redovitih skupina.

Suradnja s roditeljima odvijala se uvidom u rad kroz prezentacije rada s djecom u prisustvu roditelja, putem plakata i sl.

Za vrijeme obustave redovitog rada vrtića te nakon što je vrtić ponovno počeo redovito raditi, program se nije provodio kako ne bi došlo do miješanja djece iz različitih skupina.

Sportske aktivnosti

Produženjem ugovora s Malim sportašima sportski se program odvijao tijekom godine u dvije skupine u dvorani centralnog objekta koja je adekvatno opremljena, a dio opreme su osigurali sami organizatori. Ovaj program je bio kvalitetno proveden o čemu svjedoči zadovoljstvo djece i njihovih roditelja.

U organizaciji Taekwondo kluba Invictus u dvorani centralnog objekta su se odvijali treninzi za jednu skupinu djece. Roditelja i djeca su bili zadovoljni s provođenjem ovog programa.

Za vrijeme obustave redovitog rada vrtića te nakon što je vrtić ponovno počeo redovito raditi, sportski programi se nisu provodili kako ne bi došlo do miješanja djece iz različitih skupina.

Ritmika

Tečaj ritmike u organizaciji Cvrčka provodio se u tri skupine na tri lokacije: Hrvatskih iseljenika 6, Kerestinečkih žrtava 59 i Peruanska 1. Roditelja i djeca su bili zadovoljni s provođenjem ovog programa.

Za vrijeme obustave redovitog rada vrtića te nakon što je vrtić ponovno počeo redovito raditi, program se nije provodio kako ne bi došlo do miješanja djece iz različitih skupina.

Program „Djeca u prirodi“ u Gradu mladih

Program „Djeca u prirodi“ koji posebno dobro prihvaćaju djeca i roditelji, a i odgojitelji se proveo u rujnu 2019. i u veljači 2020. godine. Obuhvaćena su bila sva u godini prije polaska u osnovnu školu s izuzetkom opravdanih izostanaka. Petodnevni boravak djece u prirodi je zaista dobro osmišljen, dobro organiziran, a ponudeni sadržaji potiču djecu na nove izazove i iskustva te im pružaju mogućnosti za stjecanje novih znanja.

Zaključak

Nastaviti vlastitim putem razvoja te održavati i unapređivati kvalitetu rada. U skladu s interesima i potrebama djece i roditelja ponuditi nove posebne programe i proširivati kapacitete postojećih, uvažavajući pri tome svoje specifične uvjete, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst.

2. MATERIJALNI UVJETI

Kako bi prostorno-materijalno okruženje vrtića bilo poticajno, atraktivno i multisenzoričko, a ponuda didaktike i materijala što raznovrsnija i bogatija, odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavaju potrebe za opremanjem skupina što se prema financijskim mogućnostima i realizira.

Kurikulum vrtića korespondira s kvalitetom uvjeta odnosno fizičkog i socijalnog okruženja i svaka intervencija u prostoru utječe i na življenje i učenje i djece i odraslih. Dakle, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada od velike su važnosti za kvalitetu rada ustanove i oni mogu osnažiti, ali i osiromašiti procese učenja.

Vrlo je važna i primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojnog procesa pa smo osigurali ili iz donacije ili iz vlastitih sredstava tehničku opremu (računala, fotografske aparate, diktafone, videoprojektore).

Većina sredstava, uz financiranje Grada, su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava morao uložiti i u sanaciju objekata. Energetska obnova centralnog objekta nije završena do kraja. Potrebno je još izmjeniti kotlovnice.

Područni objekt Blanje 19 stradao je u potresu te je nakon uvida statičara dobio žutu oznaku. Izrađena je projektna dokumentacija za sanaciju objekta. Sanacija objekta se odvijala tijekom ljetnih mjeseci. Još je potrebno u narednom periodu obaviti od strane izvođača izmjenu kompletne vanjske stolarije, postaviti dio parketa i postaviti novu fasadu.

Zbog epidemije COVID-19 virusa i stupanja na snagu preporuka i uputa HZJZ više sredstava usmjereno je na nabavku sredstava za dezinfekciju i čišćenje prostora, sapuna, papirnatih ručnika, beskontaktnih toplomjera, zaštitnih maski i rukavica, dezbarijera itd. U nekoliko navrata od Grada Zagreba primili smo donaciju gore spomenutih proizvoda kao i donaciju roditelja u vidu zaštitnih vizira.

Iz vlastitih sredstava nabavili smo:

- potrošni materijal
- materijale za razne popravke

- stručnu literaturu
- didaktička sredstva
- tekstil
- suđe
- radnu odjeću i obuću.

Vlastita sredstva koristili smo i za ličenje prostora te nabavu namještaja.

U organizaciji domarske službe kontinuirano su se obavljali razni popravci u svim objektima:

- popravci roleta, vrata, prozora, sprava na igralištu, pješčanika
- popravci krova
- izrada sredstava za rad prema vlastitim ili zamislama odgojitelja.

Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonose poboljšanju materijalnih uvjeta. Za to su zaslužni i naši roditelji koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Zaključak

I dalje materijalnim uvjetima davati na važnosti u skladu s mogućnostima i promatrati ih kao visok obrazovni potencijal te ih promišljeno obogaćivati i birati.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2019/20.

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane.

UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU

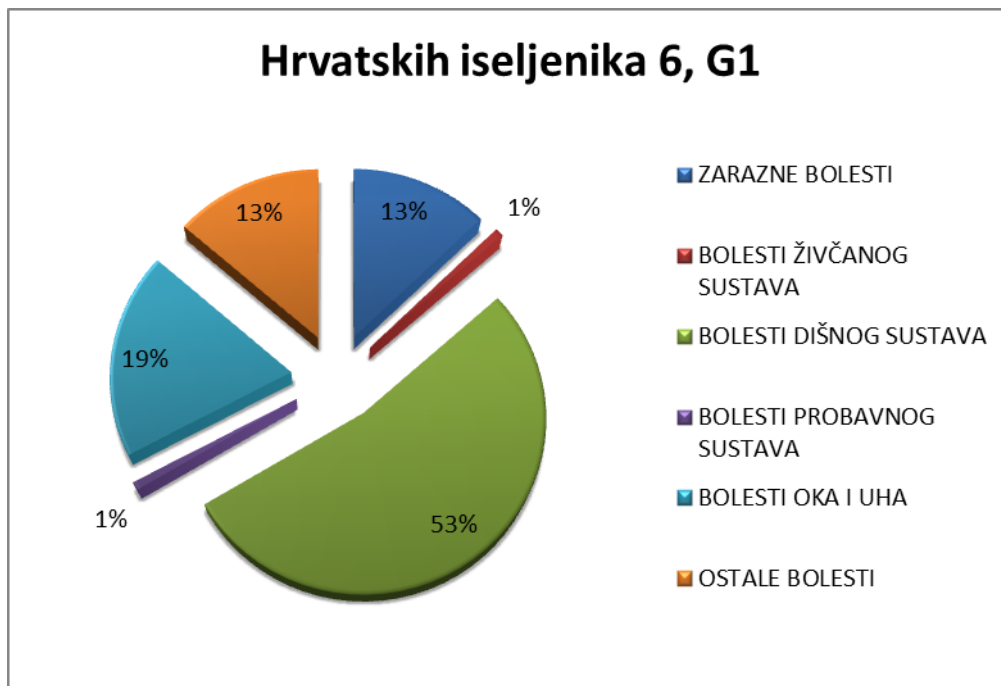
Zdravstveni status djeteta prije polaska u pedagošku ustanovu utvrđen je na temelju:

- inicijalnog razgovora s roditeljem/roditeljima i novoupisanim djetetom s ciljem utvrđivanja psihofizičkog razvoja djeteta, zdravstvenog statusa, navika i potreba djeteta do polaska u Dječji vrtić
- potvrde nadležnog liječnika o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu
- iskaznice imunizacije
- za djecu s posebno odgojno – obrazovnim potrebama popratnom medicinskom dokumentacijom

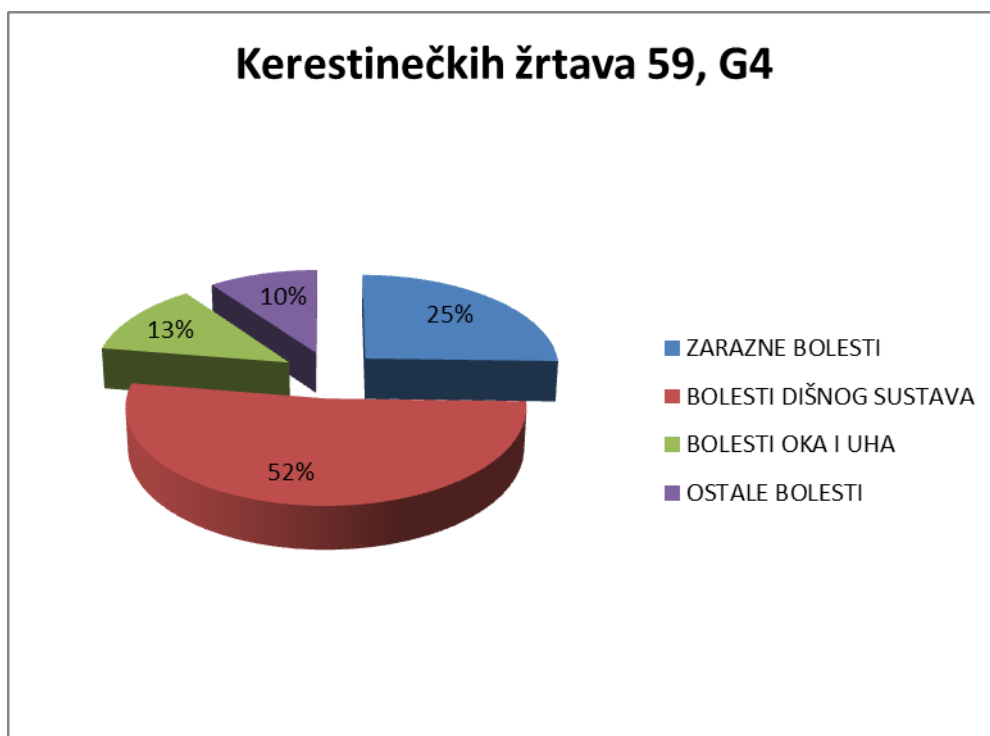
Tijekom boravka djeca se u Dječjem vrtiću prate od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice i prema potrebi upućuju kod nadležnog liječnika. Roditelji su dužni donesti liječničku ispričnicu kako bi djete ponovno moglo ući u skupinu. Pobol djece po odgojnim skupinama evidentiran je u evidenciju bolesti na osnovu liječničkih ispričnica.

Tijekom predagoške godine 2019./2020. zabilježen je veći broj pobola od adenovirusne infekcije u skupini zaraznih bolesti, akutni nazofaringitis u skupini bolesti dišnog sustava, akutna serozna upala srednjeg uha u skupini bolesti oka i uha i vrućica sa zimicom u skupini ostalih bolesti. Vodeća skupina bolesti u pedagoškoj godini 2019./2020. je skupina bolesti dišnog sustava, dok je najveći broj izostanaka zabilježen u studenom, siječnju i veljači. Značajan epidemiološki utjecaj na rad odgojnih skupina u objektu Hrvatskih iseljenika 6 (G1) i Kerestinečkih žrtava 59 (G4) imala je pojava vodenih kozica. Djeca kod koje procijepljenost nije bila u potpunosti provedena proslijeđeni su kod nadležnog pedijatra.

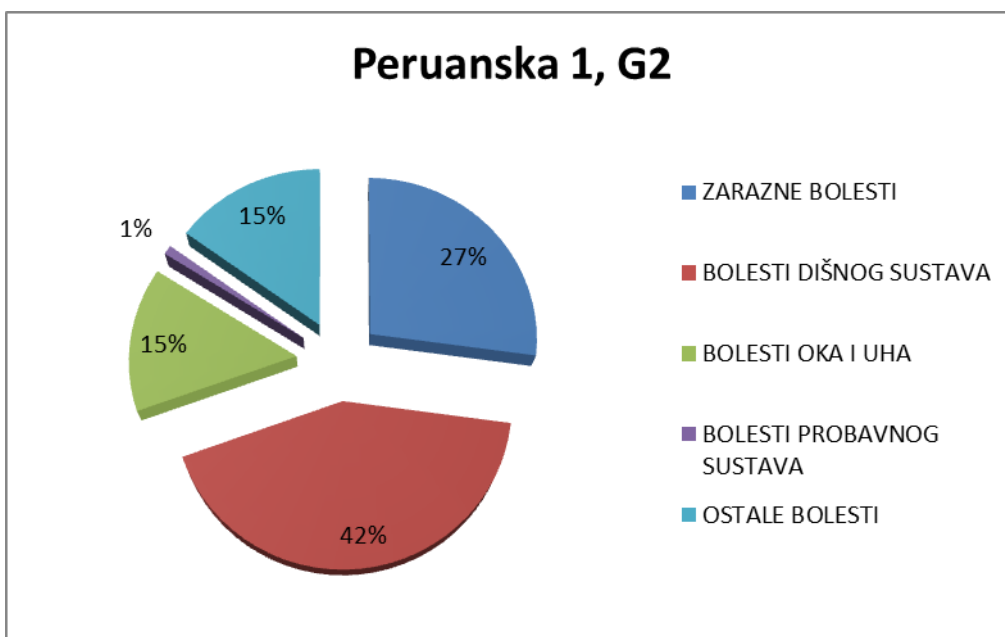
Grafički prikaz pobola po objektima:



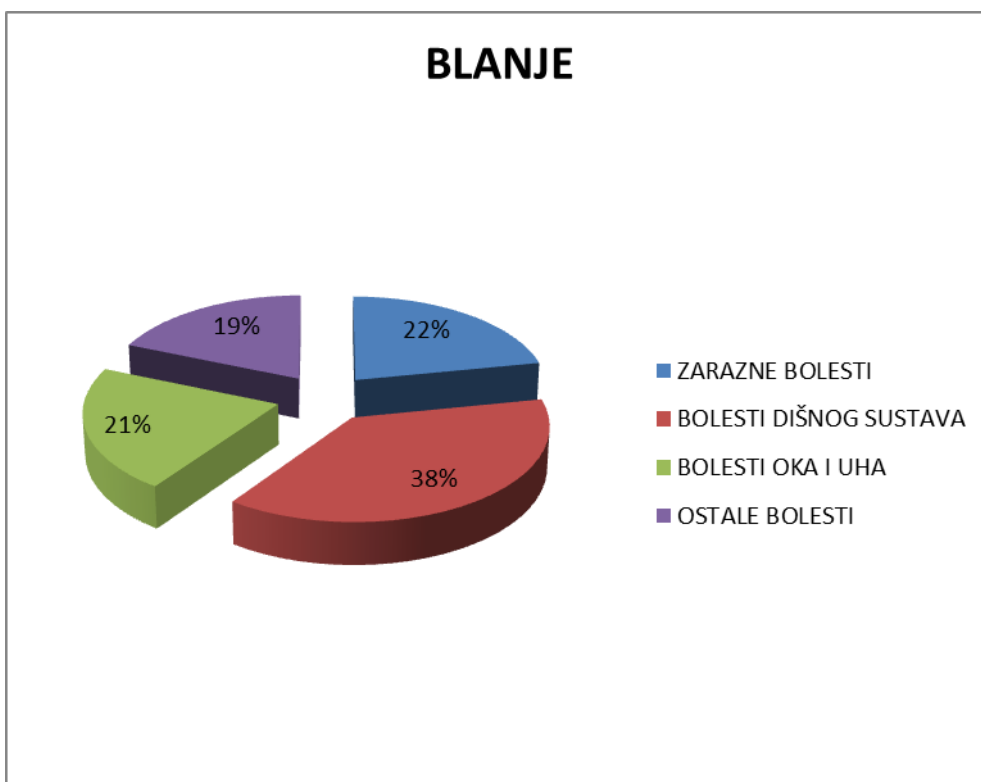
Grafikon 1. *Pobol djece u G1*



Grafikon 2. *Pobol djece u G4*



Grafikon 3. *Pobol djece u G2*



Grafikon 4. *Pobol djece u Blanju*

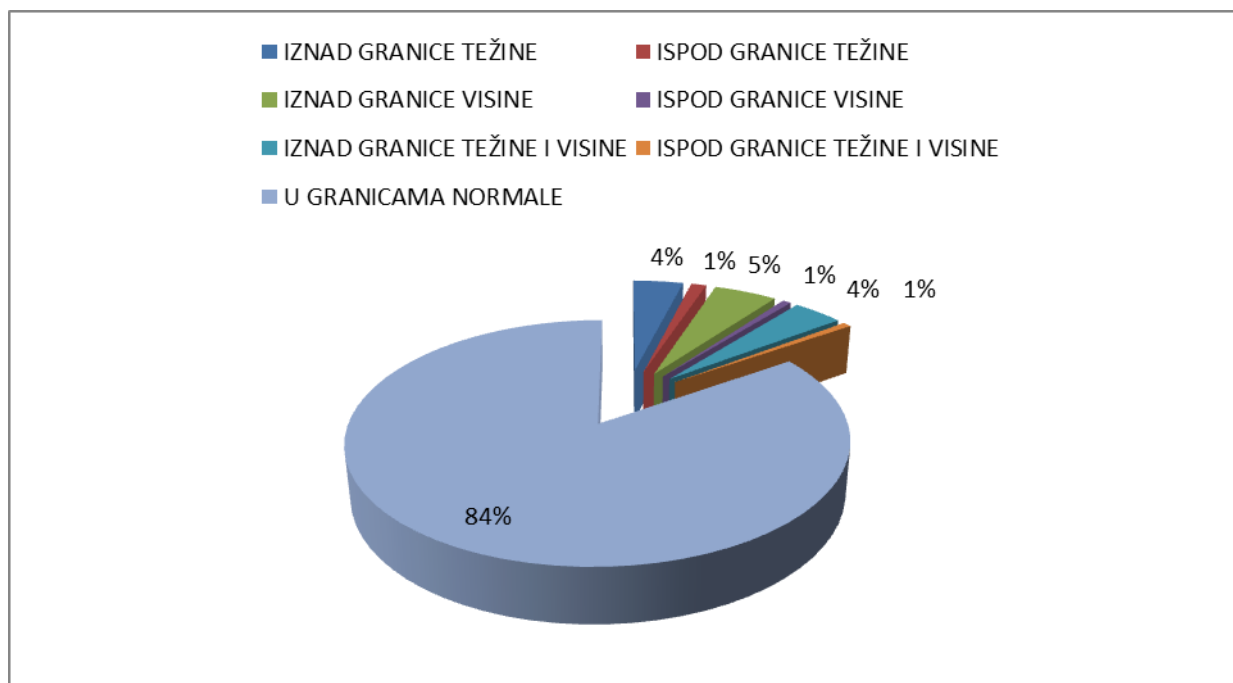
Antropometrijskim mjerenjima je praćen rast i razvoj djece. Uočen je mali broj djece (4%) s povećanom tjelesnom težinom izvan standardiziranih okvira od strane SZO (Svjetske

zdravstvene organizacije), dok ih je 1% ispod granice težine. Iznad granice visine je 5% djece, dok ih je ispod granice visine 1%. U granicama normale zabilježeno je 494 djece.

KATEGORIJE	BROJ DJECE
IZNAD GRANICE TEŽINE	23
ISPOD GRANICE TEŽINE	7
IZNAD GRANICE VISINE	29
ISPOD GRANICE VISINE	4
IZNAD GRANICE TEŽINE I VISINE	23
ISPOD GRANICE TEŽINE I VISINE	4
U GRANICAMA NORMALE	494
UKUPAN BROJ DJECE	584

Tabela broj 3 Antropometrijskih mjerenja

Grafički prikaz antropometrijskih mjerenja:



Grafikon 5. Antropometrijska mjerenja u DV „Gajnice“

POVREDE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. dogodilo se 7 ozljeda koje su zahtijevale dodatnu medicinsku obradu u zdravstvenim ustanovama. Ostale, lakše ozljede, kojih je bilo 4 su zbrinute unutar ustanove.

PLANIRANJE I PROVOĐENJE PREHRANE

Prehrana djece u vrtiću provodila se prema propisanim normativima. Energetska i zdravstvena ispravnost hrane redovito se kontrolirala (tijekom pedagoške godine pet puta od strane Zavoda za javno zdravstvo grada Zagreba i Gradskog ureda za zdravstvo).

Sva analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva ukazivali su na potpunu ispravnost, te potvrđuju da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

Analiza zdravstvene ispravnosti vode izvršena je jedanaest puta u Zavodu za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar.

Prilagođenu prehranu iz zdravstvenih razloga imalo je 33 djece, dok je iz vjerskih razloga imalo 3 djece.

KULTURA ŽIVLJENJA I ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH POTREBA DJECE

Odgojno obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na razvojnim osobinama i prepoznavanju individualnih potreba djece, pa se i iste u pravilu zadovoljavaju unutar dogovorenog ritma njege, prehrane, kretanja i odmora. Praksa je da dnevni ritam bude maksimalno fleksibilan i koliko je moguće više prilagođen individualnim potrebama djece.

Vrijeme obroka određeno je u odnosu na dob i prilagođava se potrebama djece prema procjeni odgojitelja.

Zadovoljavanje potreba djece za dnevnim odmorom u jaslicama i vrtiću provodilo se u pravilu prema individualnim potrebama.

Posebna pažnja posvećuje se edukaciji djece, roditelja i odgojitelja o zaštiti dječje kože od sunčevog zračenja, sigurnom boravku u prirodi/izleti/ kao i uklanjanje predrasuda o boravku na otvorenom zimi.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Očuvanje i unapređivanje zdravlja najvažniji je segment djelovanja u radu s djecom predškolske dobi. To podrazumijeva adekvatnu preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta kao i u odnosu na sve njegove potrebe. To također podrazumijeva i adekvatnu samozaštitu djeteta. Preduvjet za ostvarivanje tog cilja je raspolaganje s potrebnim znanjima i vještinama. Stoga je zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu, uključujući i roditelje, ali i samo dijete, od iznimne važnosti.

ZAKLJUČAK

Tijekom cijele pedagoške godine najveći je broj djece oboljelo od respiratornih bolesti. Zbog pandemije COVID-19 u vrtiću su se provodile strože higijenske mjere prevencije, u kontaktu s djecom su nošene maske te nismo imali zabilježen niti jedan slučaj zaraze od COVID-19. Potrebno je i dalje raditi na prevenciji respiratornih infekcija i zaraznih bolesti. Stoga je i dalje potrebna daljnja suradnja s pedijatrijskom i epidemiološkom službom te intenzivna suradnja s roditeljima. Provedene su planirane zadaće u cilju provedbe mjera zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću. Vođena je propisana dokumentacija.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Bitne zadaće odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu 2019./2020. usklađene su s polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te u skladu s prostorom za napredak u području odgojno-obrazovnog rada definiranim od strane odgojitelja i stručnih suradnika, poglavito:

- Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na shvaćanju djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja
- S djecom u godini prije škole provoditi kurikulum predškole koji osigurava pedagošku promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti te njihovu svsihodnost i smislenost za djecu.
- Uz kontinuirani rad na poticanju zrelosti mišljenja, intenzivno raditi i na elementima izvan kognitivnog područja, posebno na socijalno-emocionalnoj regulaciji i samostalnosti.

Realizacija bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada uvelike ovisi o prostorno-materijalnom kontekstu u kojem se isti odvija. Odgojitelji su ispunjavajući upitnik *Evaluacija osobne uloge u izgradnji kurikula odgojne skupine*, sudjelovali u sukreiranju godišnjeg izvješća, između ostalog, procijenjivali su kvalitetu prostorno-materijalnog konteksta svoje sobe dnevnog boravka (SDB), svoje stručne kompetencije za uređenje prostorno-materijalnog konteksta te svoje zalaganje za isto.

Odgojiteljice su navedeno procijenile sljedećim ocjenama (na skali od jedan do sedam, pri čemu jedan predstavlja najnižu procjenu, a sedam najvišu procjenu):

Tablela broj 4

Pedagoška godina	Objekt Gajnice 1	Objekt Gajnice 2	Objekt Gajnice 4	Objekt Blanje
Kvaliteta p-m konteksta SDB	5,11	5,12	5,56	5,12
Vlastite stručne kompetencije za uređenje p-m konteksta	5,66	5,58	5,56	4,83
Zalaganje pri uređenju p-m konteksta "svoje" SDB	6,0	6,0	5,87	4,91

Iz navedenog je vidljivo da odgojitelji većinom (objekti G1, G2 i G4) svoje zalaganje procjenjuju višom ocjenom od kvalitete p-m konteksta SDB. Odgojitelji objekata G1 i G2 procjenjuju nižom ocjenom rezultat, tj. kvalitetu p-m konteksta SDB u odnosu na stručne kompetencije i zalaganje, odgojitelji objekta G4 istom ocjenom označuju stručne kompetencije i kvalitetu p-m konteksta, dok odgojitelji objekta Blanje kompetencije i zalaganje procjenjuju nižima od ukupnog rezultata, tj. kvalitete p-m konteksta.

Kvaliteta prostorno-materijalnog konteksta uvelike ovisi o stručnim kompetencijama za uređenje p-m konteksta i o zalaganju odgojitelja. Stručne kompetencije se mogu razvijati ukoliko ne izostaje zalaganje. Upitno je zašto ukupni rezultat, tj. kvaliteta p-m konteksta ne prati visoko ocijenjeno zalaganje i kompetencije (objekti G1 i G2) te specifičnost objekta Blanje, kako je moguće da p-m kontekst bude kvalitetniji od ukupnog zalaganja i stručnih kompetencija ako znamo da su zalaganje i stručne kompetencije važne odrednice kvalitete p-m konteksta?

Obzirom da su predprostori soba dnevnog boravka u funkciji odgojno-obrazovnog procesa odgojitelji su procjenjivali i njihovu prostorno-materijalnu kvalitetu te uspješnost suradnje s kolegicama u oblikovanju zajedničkog prostora.

Tabela broj 5

	Objekt G1			Objekt G4			Objekt G2			Objekt Blanje		
	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./2020.
Procjena kvalitete prostorno-materijalnog oblikovanja predprostora	3,67	4,06	5,05	5,5	4,5	5,12	4,5	4,4	4,78	3	3,75	4,16
Procjena suradnje s kolegicama u oblikovanju predprostora	4,13	4,71	5,27	5	4,2	4,93	4,4	4,6	5,08	4	5	5,33

Odgojitelji svih objekata procjenjuju i kvalitetu prostorno-materijalnog oblikovanja predprostora i suradnju s kolegicama u istom višim ocjenama u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Većina odgojitelja višim ocjenama ocjenjuje suradnju s kolegicama u oblikovanju predprostora od same kvalitete predprostora izuzev odgojitelja u objektu G4.

U planiranju rada važno mjesto zauzima praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Upravo kvalitetno dokumentiranje i zajednička analiza aktivnosti djece su ključan preduvjet za pripremu primjerenog i poticajnog okruženja kao i odgojiteljevih intervencija u samome procesu s djecom s obzirom na njihove različite potrebe, mogućnosti, iskustva, znanja i stilove učenja. Odgojitelji su u najvećoj mjeri prikupljali fotografije djece u aktivnosti kao oblik dokumentiranja uz video zapise, likovne uratke djece i izjave djece. Najčešće su prikupljenu dokumentaciju koristili su svrhu procjene postignuća i kompetencija djece, partnerstva s roditeljima, oblikovanja kurikuluma te u manjoj mjeri u svrhu poticanja metakognitivnih sposobnosti djece.

Uz redoviti desetsatni program vrtić je provodio:

- program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (tri skupine djece koja nisu uključena u redoviti program vrtića)
- program rane stimulacije osjetila – senzorna integracija (dvije skupine djece jasličkog uzrasta i četiri skupine djece vrtićkog uzrasta)
- desetsatni program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi (dvije skupine djece)
- desetsatni program ranog učenja njemačkog jezika za djecu predškolske dobi (jedna skupina djece)
- kraći program ranog učenja engleskog jezika (dvije skupine djece)
- kraći program za potencijalno darovitu djecu (tri skupine djece)
- program „Djeca u prirodi“ u Gradu mladih, Granešina, za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.

PROGRAM PREDŠKOLE

Jedna od bitnih zadaća u protekloj pedagoškoj godini bila je provođenje kurikuluma predškole (s djecom u godini prije škole) koji osigurava pedagošku promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti te njihovu svrsihodnost i smislenost za djecu. Program predškole se provodio u dvije odgojne skupine u centralnom objektu koje je vodila odgojiteljica Suzana Filipović uz dodatnog odgojitelja za djecu s teškoćama u razvoju, Jadranku Grdović te u jednoj odgojnoj skupini u objektu Blanje 19 koju je vodila odgojiteljica Ana Sever Vid.

U sklopu programa djeci je osigurana prilika za stjecanje iskustva institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja. Voditeljice programa su odgojno-obrazovni rad s djecom planirale i oblikovale cjelovito vodeći se interesima djece u skupini te kreirale poticajno okruženje za održavanje odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece. Program je obogaćen kazališnim predstavama za djecu u vrtiću, ali i uključivanjem djece u projekt „Vrtići u kvartovskom kinu“ u organizaciji udruge Sedmi kontinent – Djeca susreću umjetnost. Program se do sredine ožujka 2020. godine odvijao unutar ustanove, a od sredine ožujka 2020. godine do kraja svibnja 2020. godine, uslijed epidemije Covid-19, kroz online podršku odgojiteljica voditeljica programa i stručnih suradnika putem prijedloga aktivnosti za djecu i roditelje kod kuće a s ciljem ostvarivanja programa predškole.

Zaključak:

U pedagoškoj godini 2020./2021. nastavit ćemo rad na prostorno-materijalnom kontekstu koji uvelike doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi te oslikava naše implicitne pedagogije, posebno sliku o djetetu.

4.1. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Prva zadaća u Godišnjem planu i programu za 2019./2020. odnosila se na *poduzimanje odgovarajućih mjera za uključivanje djece s posebnim zdravstvenim potrebama u odgojno-obrazovni proces*. Tijekom cijele pedagoške godine prikupljala se dokumentacija o zdravstvenom stanju djece. Dokumentacija se prikupljala kontinuirano kako bismo što adekvatnije odgovorili na potrebe djece. Odgojitelji i ostali djelatnici dobivali su pravovremene informacije vezano za isto. Prilagođavanje jelovnika djeci s posebnim prehrambenim ograničenjima vršeno je tijekom cijele pedagoške godine.

Tijekom godine razmjenjivale su se informacije s odgojiteljima i drugim djelatnicima. Odgojitelji su educirani o specifičnostima nekih kroničnih bolesti te kako postupati u kriznim situacijama.

Druga zadaća odnosila se na *ranu identifikaciju djece s potencijalnim, prolaznim i trajnim teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece*.

Stručni tim je po upisivanju djece preuzeo informacije od roditelja o funkcioniranju djece kao i svu dokumentaciju od do sada provedenih procjena i vještačenja. Opservacija se provodila u odgojnim skupinama te kroz individualan rad. Stručni tim i odgojitelji međusobno su dijelili zapažanja o funkcioniranju pojedinog djeteta u različitim situacijama.

Odgojitelji i stručni tim pratili su i djecu za koju se u skupini naknadno pokazalo da imaju potrebu za dodatnim poticajima u određenim razvojnim područjima ili intervencije koje su prepoznavale i zadovoljavale njihove posebne potrebe. Roditelje se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine savjetovalo i upućivalo su na procjene izvan vrtića.

Tijekom cijele pedagoške godine radilo se na ranom otkrivanju djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece.

Tijekom pedagoške godine su provedene opservacije i procjene djece kod koje su odgojitelji uočili odstupanja. Odgojitelji su razmjenjivali svoja zapažanja sa stručnim suradnicima. Edukacijsko-rehabilitacijska procjena za razdoblje provedena je za *dvadeset i troje* djece.

Navedeni broj obuhvaća i djecu koja su još ranije praćena, ali i ona koja su ove godine prepoznata od strane odgojitelja ili ostalih stručnih suradnika. Sedamnaestero djece ima rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja. U edukacijsko-rehabilitacijskom praćenju uključeno je 69-ero djece. Osim procjene psihofizičkih karakteristika djece na temelju razvojnih lista, edukacijsko-rehabilitacijska procjena obuhvaćala je djetetovu društvenu i spoznajnu razinu igre, komunikaciju s vršnjacima i aktivno sudjelovanje te motoričko funkcioniranje. Također, velika se pažnja posvećivala specifičnostima osjetilne obrade svakog djeteta, posebno onih koji pokazuju teškoće u tom području.

Tablela broj 6 prikazuje na koji se način manifestiraju teškoće djece u praćenju edukacijskog rehabilitatora čiji se razvoj sustavno prati

	Broj djece
UPADNOSTI SOCIJALNE KOMUNIKACIJE	17
HIPERAKTIVNOST/DEFICIT PAŽNJE	8
SPECIFIČNOSTI UNUTAR MOTORIČKOG RAZVOJA	10
USPOREN PSIHOMOTORNI RAZVOJ	6
NESPECIFICIRANE TEŠKOĆE	28
UKUPNO	69

Tijekom pedagoške godine napravljene su 64 logopedске obrade. Broj djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama čini 23% ukupnog broja upisane djece u Dječjem vrtiću „Gajnice“. Otkrivanje djece s teškoćama realizirano je prikupljanjem informacija o odstupanju u razvoju govora i jezika te komunikacije od strane članova stručnog tima, odgojitelja, roditelja te logopedskom dijagnostikom. Djeca s odstupanjima u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju te njihovu roditelji, bili su uključeni u logopedski tretman gdje im je pružen primjeren oblik podrške i savjetovanja.

Tijekom trajanja prestanka rada zbog pandemije korona virusa obiteljima se neprekidno nastavila pružati logopedska podrška stvarajući programe poticanja u obitelji.

Treba naglasiti kako se uočava veći broj djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim odstupanjima u dobi od pete godine što i nije neuobičajeno jer se u toj dobi najčešće

orijentiramo na cjelokupni razvoj djece i promatramo ih u okviru predškolskog perioda i spremnosti za školu.

Uzimajući u obzir spolne razlike, uočava se znatno veći broj govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća kod dječaka čak u omjeru 3:1.

Tabela broj 7 prikazuje zastupljenost govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća u odnosu na dob djece

1-2 godine	0%
2-3 godine	6%
3-4 godine	12%
4-5 godina	10%
5-6 godina	15%
6-7 godina	31%
7-8 godina	24%

Tabela broj 8 prikazuje učestalost govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća

Artikulacijske teškoće	43%
Fonološki poremećaj	14%
Jezične teškoće	21%
Komunikacijske teškoće	8%
Autizam	3%
Pragmatički poremećaj	2%
Usporen govorno-jezični razvoj	2%
Dječja govorna apraksija	3%
Mucanje	1%
Disfonija	1%

Po pitanju *druge zadaće* ističemo nadalje da je psihološkom opservacijom u ovoj pedagoškoj godini obuhvaćeno 165 djece. Primjenom psiho-dijagnostičkih tehnika i postupaka procijenjeno je 122 djece, od čega je njih 24 upućeno u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku i tretman. Zastupljenost vrste teškoća koje su evidentirane kod djece nalaze se prikazane u Tablici 4.

Tabela broj 9 Zastupljenost djece u praćenju stručnog suradnika psihologa u odnosu na vrstu teškoće

Vrsta teškoće	Broj djece
Disharmoničan razvoj	19
Potencijalna darovitost	38
Socio-emocionalne teškoće i poteškoće u ponašanju (ispadi bijesa, agresivnost)	19
Poremećaji socijalne komunikacije	16
Krizna obiteljska situacija	13
Hiperaktivnost/deficit pažnje	4
Višestruke teškoće	3
Ostalo	22
Ukupno	134

Treća zadaća odnosi se na *pružanje primjerene i rane podrške razvoju kompetencija djece s posebnim potrebama (rana intervencija)*. Stručni tim i odgojitelji izradili su Individualizirane odgojno-obrazovne programe koji su korišteni u svakodnevnom radu. Programi su izrađeni za 37-ero djece. Na radnim sastancima i tijekom razmjena zapažanja stručnih suradnika i odgojitelja dogovarane su smjernice za rad u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece, vođenje dokumentacije, praćenje te izrada navedenih programa.

Odgojitelji su kroz boravak edukacijske-rehabilitatorice u odgojnim skupinama i individualne razgovore savjetovani kako prilagoditi metode i sredstva rada djeci s posebnim potrebama i osigurati za njih poticajnu okolinu kako bi se ispunili njihovi potencijali i umanjile teškoće.

Kroz individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad poticao se razvoj vještina u skladu s razvojnim profilom djeteta.

Ove pedagoške godine uočava se smanjena identifikacija djece s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama. S obzirom da je vrtić duži period bio bez logopedске podrške, došlo je do smanjene senzibiliziranosti za praćenje ranog govorno-jezičnog razvoja.

Individualni razgovori s roditeljima od strane stručnog suradnika psihologa provedeni su za 124 djece, a u individualni rad ili rad u manjoj grupi uključeno je 40 djece.

Kako bismo ostvarili zadaću *stvaranje uvjete za uspješan razvoj emocionalne kompetencije i socijalnih vještina kod djece s posebnim potrebama* i ove pedagoške godine osigurani su dodatni odgojitelji.

Tri odgojitelja u skupini ravnopravno su zaduženi za dijete/djecu s teškoćama kao i za cijelu skupinu. Međusobno doprinose sustavnom razvoju djeteta s teškoćama kao i prihvaćanju različitosti od strane ostale djece.

Tabela broj 10 prikazuje raspodjelu odgojitelja prema broju djece

Grupe s tri odgojitelja	9
Raspodjela	
3 odgojitelja	za po jedno dijete
4 odgojitelja	za po četvero djece
2 odgojitelja	za po troje djece
Ukupan broj djece:	23

Djeca s teškoćama u razvoju su tijekom cijele godine upućivana na dijagnostiku i tretmane u specijalizirane ustanove (Klinika za dječje bolesti Zagreb, Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama „Goljak“, Centar za rehabilitaciju ERF, Klinički bolnički centar “Sestre milosrdnice“).

Ostvarena je suradnja sa specijaliziranim ustanovama i stručnjacima koji rade s djecom s teškoćama u razvoju, Centrom za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Dječjim vrtićem Bajka, Centrom za odgoj i obrazovanje Tuškanac te Centrom za autizam.

Sljedeća bitna zadaća odnosi se na *unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne podrške potencijalno darovitoj djeci* te ističemo kako je u okviru kraćeg programa odgojno – obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom provedena 21 radionica od listopada 2019. do ožujka 2020. kada je zbog pandemije koronavirusa program prestao s radom. Radionica se provodila svaki tjedan u tri skupine i ukupno je bilo uključeno 20 djece. Poticanje cjelovitog razvoja potencijalno darovite djece tako je omogućeno kroz specijalizirani kraći program izvan redovitog koji slijedi načela diferencijacije i individualizacije. Po pitanju pružanja savjetodavne potpore roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba ističemo da je realiziran i roditeljski sastanak roditelja djece uključena u kraći program i to radioničkog tipa, realiziran zajedno s djecom, a odnosio se na uvid u aktivnosti koje će se odvijati kroz program. Voditeljice programa vodile su razvojne mape za svako dijete koje su uz ostale dječje radove dani po završetku programa roditeljima. U realizaciju programa je bilo uključeno ukupno četiri odgojitelja i dva stručna suradnika psihologa. Svaki tjedan izvoditelji kraćeg programa sastajali su se na tjednoj koordinaciji vezano uz pripremu, planiranje i vrednovanje kraćeg programa. Tijekom krize izazvane koronavirusom roditelji su dobivali potrebnu savjetodavnu podršku putem stručnih materijala na webu, telefonom i mailom.

Posljedna bitna zadaća je *procjena i poticanje ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kod djece s teškoćama u godini prije polaska u osnovnu školu*. Stručni suradnici su tijekom protekle pedagoške godine individualnim radom su obuhvatili i školske obveznike s teškoćama u razvoju pa se radilo na poticanju razvoja grafomotorike i fine motorike te vizualne percepcije i općih znanja potrebnih za polazak u školu.

Za potrebe programa predškole izrađena su dva IOOP-a.

Ističemo da se prepoznavanje i praćenje razvojnih potreba i mogućnosti djece koja su školski obveznici ostvarilo i kroz *primjenu Testa spremnosti za školu (TSS)*. Ukupno je procijenjeno 43 djece za koju su odgojitelji, roditelji i/ili članovi stručnog tima smatrali da je važno identificirati zrelost pojedinih područja (predmatematičko znanje, poznavanje činjenica, perceptivne sposobnosti, grafomotorika) koja su važna za uspješan početak školovanja. Od navedenog broja pojedina djece u većoj ili manjoj mjeri ne zadovoljavaju kriterije zrelosti te su roditelji i odgojitelji savjetovani kako stimulirati pojedina područja i cjelokupni razvoj

djeteta u vidu spremnosti za polazak u školu. Većina roditelja procijenjene djece pozvana je dobiti usmenu informaciju o rezultatima procjenea organizirano je prdevanje i radionica na temu „Psihološki aspekti spremnosti djeteta za polazak u školu – predavanje i radionica“

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Bitne zadaće u 2019./2020. pedagoškoj godini su bile:

1. Osnaživanje odgojitelja za preuzimanje odgovornosti za kvalitetu i kontinuitet vlastitog profesionalnog napredovanja,
2. Osvježavanje vrijednosti koje odgojitelji posjeduju i njihova shvaćanja djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja.

Navedene zadaće ostvarivane su kroz individualno i grupno stručno usavršavanje, unutar i izvan ustanove.

Individualno stručno usavršavanje

U okviru individualnog stručnog usavršavanja, odgojno-obrazovni djelatnici priradom stručne literature obnavljaju i proširuju svoja postojeća znanja, preuzimajući odgovornost za dinamiku čitanja, razumijevanje pročitanog te primjenu istog. Pedagoška knjižnica dobro je opremljena literaturom iz područja predškolskog odgoja. Odgojitelji u svojim izvještajima kao posebno zanimljive i korisne navode 31 naslov. Češće su navođeni sljedeći:

Tabela broj 11

NASLOV	f
1. Pomozimo im rasti	9
2. Osobine i psihološki uvjeti djeteta rane i predškolske dobi	3
3. Dječji vrtić zajednica koja uči	3
4. Epidemija popustljivog odgoja	3
5. Svako dijete može naučiti pravila	3
6. Dijete i igra	2
7. Izvan okvira 3: vođenje	2
8. Izvan okvira 2: promjena	3

9. Izvan okvira 1	2
10. 200 logopedskih igara	2
11. Nosi li dobre roditelje roda?	2
12. Kako ojačati dječji mozak	2
13. Snaga pozitivno oblikovanog mozga	2
14. Metodologija istraživanja	1
15. Najčešći poremećaji govorno-jezične komunikacije	1
16. Psihološki uvjeti rada s djecom u vrijeme krize	1
17. Senzorna integracija	1
18. Unutarnji svijet roditeljstva	1
19. Najčešći poremećaji govorno-jezične komunikacije	1
20. Psihološki uvjeti rada s djecom u vrijeme krize	1
21. Senzorna integracija	1
22. Unutarnji svijet roditeljstva	1
23. Četiri vrijednosti	1
24. Izvan okvira	1
25. Jednorozi su stvarni	1
26. Odgoj za humanost od malih nogu	1
27. Razvoj dječjeg mozga	1
28. Što sjajni roditelji čine	1
29. SI iz dana u dan	1
30. Teorija izbora	1
31. Čarobno drveće uma	1

Primjena novih spoznaja u odgojno-obrazovnom radu vidljiva je, između ostalog, na refleksivnim praktikumima iz pedagoških interpretacija odgojitelja koje prate prikazanu dokumentaciju odgojno-obrazovnog rada te u izlaganjima odgojitelja i stručnih suradnika na

stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje te u sklopu modula Stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića Gajnice „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija“.

Dječji vrtić Gajnice je u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, 10. prosinca 2019. godine, bio domaćin stručnog skupa *Razumijevanje i istraživanje procesa učenja djece rane dobi u kontekstu dječjega vrtića* za 60-tak odgojitelja i stručnih suradnika s područja Grada Zagreba - zapad i Krapinsko-zagorske županije. U prvom dijelu stručnog skupa, odgojitelji su podijeljeni u manje grupe, imali uvid u odgojno-obrazovni rad u objektima Hrvatskih iseljenika 6, Peruanska 2 i Kerestinečkih žrtava 59. U drugom dijelu stručnog skupa, organizirane su fokus grupe:

- *Osvještavanje vlastitih znanja i sposobnosti odgojitelja kao temelj razumijevanja i istraživanja procesa učenja djece rane i predškolske dobi*; moderatorice fokus grupe: odgojiteljice Sanja Bogovčić, Snježana Karija, Helena Lijić i pedagoginja Nikolina Nikić
- *Razumijevanje i istraživanje procesa učenja djece rane i predškolske dobi*; moderatorice fokus grupe: odgojiteljice Verica Čovran, Katica Malkoč, Zdenka Tolić i psihologinja Rebeka Kukolja Cicmanović
- *Međusobna suradnja i očekivanja odgojitelja i stručnih suradnika*; moderatorice fokus grupe: odgojiteljice Andrea Bobić, Žana Čačić, Ana Planinc, Ružica Podhraški i pedagoginja Iva Mondecar.

Izlaganja odgojitelja i stručnih suradnika izvan vrtića na stručnim skupovima:

- Suzana Filipović, izlaganje na temu *Tourettov sindrom*, Međunarodna konferencija Suvremene teme u odgoju i obrazovanju; 15.-17.11.2019. Uciteljski fakultet u Zagrebu
- *Postupci i praksa ostvarivanja, održavanja i unapređivanja kvalitete programa ranog učenja njemačkoga jezika*, Sanja Bogovčić, Melani Trbušić, odgojiteljice, stručni skup Postupci i praksa ostvarivanja, održavanja i unapređivanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, AZOO, DV Bukovac, 04.03.2020.
- Fokus grupa *Praksa ostvarivanja, (p)održavanja i unapređivanja kvalitete u ustanovama RPOO*, Sanja Bogovčić, odgojiteljica, Melani Trbušić, odgojiteljica, Nikolina Nikić, pedagoginja, stručni skup Postupci i praksa ostvarivanja, održavanja i

unapređivanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
AZOO, DV Bukovac, 04.03.2020.

Izlaganja odgojitelja i stručnih suradnika Dječjeg vrtića Gajnice na stručnim skupovima govore u prilog prepoznatljivosti kvalitete odgojno-obrazovnog rada, afirmiranosti unutar struke te pokazatelj preuzimanja odgovornosti za kontinuirano unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse.

Grupni oblici stručnog usavršavanja unutar ustanove

Grupno stručno usavršavanje unutar ustanove organizirano je do sredine ožujka 2020. godine prema Godišnjem planu i programu. Od sredine ožujka, uslijed pandemije i epidemioloških preporuka, grupno stručno usavršavanje unutar ustanove su zamijenili individualni oblici usavršavanja.

Grupni oblici usavršavanja su organizirani u različitim formama i s različitom dinamikom:

- dnevne refleksije odgojitelja po objektima,
- tjedna stručna usavršavanja odgojitelja po objektima s pedagogom, na razini pojedinog objekta, u formi refleksije u objektima Peruanska 2, Blanje 17 i Blanje 19, u objektima Kerestinečkih žrtava 59 i Hrvatskih iseljenika 6 u formi akcijskog istraživanja *Kontekstualne pretpostavke vrtića za ostvarivanje prakse kvalitetnijeg podržavanja djetetove likovnosti, s naglaskom na kontekst istraživačkih i likovnih centara aktivnosti,*
- mjesečni stručni aktivni na temu *Suradnje s roditeljima*, voditelji psiholozi,
- sjednice odgojiteljskog vijeća (uslijed pandemije i epidemioloških uputa nisu održane sjednice planirane za ožujak i travanj 2020. godine)
- predavanje doktoradnice Debeljak s FFZG-a na temu *(Samo)organizirane istraživačke i ekspresivne aktivnosti djece,*
- razmjenu iskustava odgojitelja koji rade u posebnim programima,

- module Stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića „Gajnice“ – „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija“.

Svi grupni oblici usavršavanja imali su za cilj osnaživanje odgojitelja za preuzimanje odgovornosti za kvalitetu i kontinuitet vlastitog profesionalnog napredovanja te osvještavanje vrijednosti koje odgojitelji posjeduju i njihova shvaćanja djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. Upravo zato je naglasak bio na oblicima usavršavanja koji uključuju aktivan angažman odgojitelja. Odgojitelji su na stručnim usavršavanjima aktivno doprinikli kulturi učenja kroz pripremljenu foto i video dokumentaciju koja je popraćena refleksijama odgojitelja i stručnih suradnika. Prostor za napredak i dalje predstavlja reflektiranje kolegica međusobno na prikazane primjere. Vidljiv je napredak u shvaćanju djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. Sve sobe dnevnog boravka imale su oformljen istraživački centar aktivnosti koji je razvijan kroz pedagošku godinu i smisleno povezivan s likovnim centrom potičući tako metakognitivne sposobnosti kod djece. Obzirom na pauzu akcijskog istraživanja uslijed epidemije ali i složenost razumijevanja istraživačkih centara i važnosti za dječju igru, rad na shvaćanju djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja nastavit će se i u sljedećoj pedagoškoj godini.

Osim navedenog, za sljedeću pedagošku godinu odgojitelji su izdvojili sljedeće teme u kojima bi se voljeli usavršavati:

Objekt Hrvatskih iseljenika 6

Tabela broj 12

TEMA	f
Sigurnost boravka djece u DV	5
Akcijsko istraživanje	2
Darovitost	2
Rad s djecom s TUR	2
Rješavanje konfliktnih situacija s roditeljima	2
P-m kontekst	2
O-o rad u vrijeme krize	1

Rad na projektima	1
Podrška odgojitelju kroz razne vidove komunikacije	1
Timski rad i samovrednovanje	1
Refleksija implementacije stručnih suradnika u radu sa djecom u skupini, naročito sa djecom koja imaju IOP e.	1
Predvještine čitanja i pisanja djece predškolske dobi	1
Uloga odgojitelja u programu predškole	1
Umjetničko-kreativni procesi djece u predškolskom ustanovama	1
Primjena, suradnja i podrška na nivou ustanove, te specifičnosti objekata	1
Profesionalna etika odgojitelja i suradnika	1

Objekt Peruanska 1

Tabela broj 13

TEMA	f
TUR (N=9): Integracija djece s TUR-om, Život s djecom s teškoćama u razvoju kako im pomoći., Defektolog - Djeca s TUR-om, Rad s djecom s TUR, - Izazovi u radu s djecom s teskocama u razvoju, Djeca s posebno odgojno- obrazovnim potrebama u predškolskoj ustanovi, Rad s djecom s posebnim potrebama, Više edukacije za TUR, Nastavak usavršavanja u vidu radionica - psiholog, edukacijski rehabilitator, logoped	9
Psiholog (N=5): Nešto iz područja razvojne psihologije (ili kako jačati emocionalnu inteligenciju kod djece i sl.), Pomoć djeci koju u novonastaloj situaciji, prvenstvo mislim na potres-puno ih se boji, strah - psiholog, Psiholog - Potencijalno nadarena djeca, Socijalne kompetencije djece/psiholog, Bolja komunikacija sa kolegicama	5
Logoped: (N=2) Govorno - jezični razvoj, Logoped - pravilno disanje radi očuvanja glasnica odgajatelja	2
Uređenje SDB i predprostora (N=2)	2

Primjeri dobre prakse (N=2)	2
Nova literatura	1
Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtica	1
Praktične radionice, fokus grupe, predavanja s primjerima iz prakse na neku temu i sl. od strane članova stručnog tima + odgajatelj/i (zajednička obrada teme)	1
Usavršavanje na području glazbenog izricaja u preskolskom uzrastu.	1
Likovnost kod djece	1
Teme vezane za rani učenje stranih jezika, seminari i radionice	
Radionice na temu -"Tjelesno vježbanje djece", kineziolog voditelj	1
Rajović-NTC	1

Objekt Kerestinečkih žrtava 59

Tabela broj 14

TEMA	f
Psiholog: Dijete sa socioemocionalnim teškoćama, Agresija kod djece, Rad s djecom s teškoćama u socijalnim vještinama, Motiviranje i približavanje nevidljivoj, povučenoj djeci, Emocionalna inteligencija, Rješavanje sukoba među djecom, jačanje emocionalne zrelosti, Rad sa djecom sa problemima u ponašanju, Rješavanje sukoba, Rad s darovitom djecom (N=9)	9
Razvoj komunikacijskih vještina na razini objekta, aktivno slušanje drugih , psiholog radionice, redukcija stresa u životnim situacijama (N=5)	5
Partnerstvo sa roditeljima (N=2)	2
Refleksije na provedbu aktivnosti s djecom	1
Zdravstveni voditelj, radionica: Postupci odgojitelja u hitnim zdravstvenim situacijama	

Moduli za likovnost- nastavak	1
Prostorno materijali kontekst ustanove	1
Djeca s poteškoćama u razvoju, radionice	1

Objekti Blanje 17 i Blanje 19

Tabela broj 15

TEMA	f
Psiholog (N=3): Perfekcionizam kod djece, Anksioznost kod djeteta predškolske dobi, Darovitost djece	3
TUR (N=2): Rad s djecom s TUR, Djeca s teškoćama u govoru, logoped, radionice	2
Kvalitetnija međusobna suradnja odgajatelja, odgajatelja i stručnog tima.	1
Timski rad odgajatelja - razmjena iskustava , kritičko promišljanje	1
Održivi razvoj	1
Glazbeni	1

Stručno usavršavanje izvan ustanove

U 2019./2020. pedagoškoj godini odgojitelji iz svih objekata sudjelovali su u stručnom usavršavanju izvan ustanove, najčešće u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje: centralni objekt (72% posto odgojitelja), Kerestinečkih žrtava 59 (38% odgojitelja), Peruanska 1 (61,5% odgojitelja), Blanje (33% odgojitelja). U edukaciji stručno razvojnog centra izvan našeg vrtića sudjelovale su Martina Čupić (*SRC za poticanje razvoja glazbenih sposobnosti i stvaralaštva djece rane i predškolske dobi, DV Špansko*), Magdalena Blažević, Ines Ban i Ana Ricijaš (*SRC Odgoj za održivi razvoj, DV Srednjaci*), Melani Trbušić (*SRC za rano učenje njemačkog jezika za djecu predškolske dobi*), Ivana Burić, Davorka Motočić, Helena Lijić (*SRC za poticanje cjelovitog razvoja djece kroz područje likovnosti, DV Trešnjevka*). Ove pedagoške godine je bio

značajno smanjen broj seminara iz područja predškolskog odgoja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje u odnosu na prošlu pedagošku godinu te iz tog razloga i zbog pandemije, se bilježi nešto manji postotak odgojitelja uključenih u usavršavanje izvan ustanove u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Važno je napomenuti da je na svakom stručnom seminaru u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao barem jedan odgojitelj ili stručnik suradnik iz Dječjeg vrtića Gajnice. Odgojitelji i stručni suradnici su prisustvovali webinarima koji su zamijenili fizičke grupne oblike stručnog usavršavanja u organizaciji Hrabrog telefona, Centra Proventus i drugih.

Tablica broj 16: Prikaz stručnih skupova, organizatora, mjesta održavanja i sudionika izvan ustanove

STRUČNI SKUP I TEMA	DATUM	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	SUDIONICI
1. DaF HackathON: „Aus der Praxis fur die Praxis“	07.09.2019.	Goethe institut, Zagreb	Melani Trbušić, Sanja Bogovčić
2. Razvoj kritičkog mišljenja od najranije dobi u kontekstu ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	24.09.2019.	AZOO, DV Medveščak	Darija Höflinger, Melani Trbušić, Petra Švelec
3. Važnost filmske pismenosti u ranom i predškolskom odgoju	26.9.2019.	CZKS	Marija Brcko, Gordana Piknjač, Višnja Krsteski, Vesna Pucak, Ljiljana Pletikosić, Verica Čovran, Maja Derniković
4. Tematski trio: umjetnost – glazba – okoliš u primarnoj nastavi	27.- 28.09.2019.	Goethe Institut, AZOO	Melani Trbušić
5. Dobrodošli u džunglu digitalnog doba	10.2019.	AZOO, DV Krijesnice	Martina Modalek

6. „Ne budi zločest! – Agresivno ponašanje kod djece predškolske dobi“	02.10.2019.	Savjetovalište Luka Ritz, Zagreb	Morana Grbac, Rebeka Kukolja Cicmanović
7. Stručno-znanstveni skup SRETNA DJECA; "Poticaji u dječjem stvaralaštvu putem umjetnosti"	9.- .11.10.2019.	Školska knjiga, Zagreb	Božica Krajdl Lončar
8. Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	23.10.2019.	AZOO, DV Grigor Vitez	Sanja Bogovčić, Ana Bulaja
9. HPKZ Jesenska škola	28.- 30.10.2019.	HPKZ, Opatija	Ružica Podhraški, Ana Planinc, Predobra Mavrović
10. Umjetničko-pedagoška istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	29.10.2019.	AZOO, DV Maslačak, Krapinske toplice	Petra Švelec, Martina Čupić, Nikolina Strmota
11. Njega glasa	11.2019.	mag.logoped Ivana Šimić, Zelena olovka	Martina Modalek
12. Razvoj znanstvene pismenosti u kontekstu ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	05.11.2019.	AZOO, DV Siget	Marija Breko
13. Razvoj znanstvene pismenosti u kontekstu ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	06.11.2019.	AZOO, DV Botinec	Katica Malkoč, Verica Čovran
14. Odgoj za humanost od malih nogu – područje pripreme za izvanredne situacije	12.11.2019.	AZOO, Pregrada	Martina Bartolec
15. Međunarodna konferencija (Ne) podržavajuće okoline	Studeni 2019.	Savez gluhih i nagluhih	Jasna Šimpraga. Sanja Jozić, Rebeka Kukolja Cicmanović

16. Međunarodna konferencija Suvremene teme u odgoju i obrazovanju;	15.- 17.11.2019	Učiteljski fakultet	Suzana Filipović
17. Odgoj za humane vrijednosti	01.12.2019.	AZOO, DV "Naša radost", Pregrada	Martina Bartolec
18. Razumijevanje i istraživanje procesa učenja djece rane i predškolske dobi u kontekstu dječjeg vrtića	03.12.2019.	AZOO, DV Gajnice	Andrea Bobić, Sanja Bogovčić, Snježana Karija, Helena Lijić, Nikolina Nikić, Verica Čovran, Katica Malkoč, Zdenka Tolić, Rebeka Kukolja Cicmanović, Ružica Podhraški, Žana Čačić, Ana Planinc, Iva Mondecar, Marija Brcko, Matea Hrovat
19. Izrada optički igračaka -radionica	03.12.2019.	DV Špansko	Martina Modalek, Gordana Piknjač
20. Kultura ustanove i razvoj kurikuluma	16.01.2020.	AZOO, DV Dječja igra	Viktorija Benc, Ana Bulaja, Nikolina Nikić
21. Sekcija predškolskih pedagoga – pedagoška dokumentacija	17.01.2020.	Tribina Grada Zagreba	Nikolina Nikić, Antonija Tolić
22. Dobrobiti ručnog rada za poticanje kompetencija djece rane i predškolske dobi"	12.02.2020.	AZOO, DV Kustošija	Ana Tomljenović
23. Kvalitetan kontekst za razvoj govora i ostvarivanje programa ranog učenja materinskoga i stranog jezika u	04.03.2020.	AZOO, DV Bukovac	Sanja Bogovčić, Melani Trbušić, Petra Švelec, Martina Bartolec, Nikolina Nikić, Andrea Bobić,

dječjem vrtiću od najranije dobi			Sarah Piljek, Tamara Kušlan, Petra Krsteski, Ivana Kovačićek
24. Unutarnji svijet darovite djece	11.03.2020.	Europski dom Zagreb, Centar Proventus	Kristina Galic
25. Webinar: Osnažimo imunitet i onaj psihološki	26.03.2020.	Centar Proventus	Verica Čovran
26. "Film Education: A User's Guide", FutureLearn (online platforma)	23.03.- 17.04.2020.	British Film Institut and partners	Matea Hrovat
27. "Nepoželjna ponašanja i što s njima", webinar	20.04.2020.	Kabinet Nueva	Matea Hrovat
28. Online predavanje: Kako odabrati pravi put pomoći djetetu	13.05.2020.	Centar Proventus	Kristina Galic
29. Webinar: Rad s djetetom i roditeljima	14.05.2020.	Centar Proventus	Verica Čovran
30. Webinar Samopoštovanje i samopouzdanje djece	15.05.2020.		Martina Modalek
31. Webinar - Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi	16. 5.2020.	Magni udruga , Osijek	Davorka Motočić
32. Webinar - Unutarnji svijet darovite djece	28.05.2020.	Centar Proventus	Verica Čovran

ZAKLJUČAK

Dječji vrtić Gajnice kontinuirano njeguje praksu kvalitetnog usavršavanja unutar ustanove te redovitog pohađanja stručnih seminara u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje kao i drugih stručnih udruga. Odgojitelji i stručni suradnici su prepoznali važnost i vrijednost webinarima kao oblika usavršavanja uslijed pandemije.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitne zadaće iz godišnjeg plana i programa su kako slijedi:

1. Jačanje partnerstva odgojitelja i roditelja s ciljem postizanja cjelovitog razumijevanja djetetovih potreba i interesa

Po pitanju ostvarenja prve zadaće koja se odnosila na jačanje partnerstva odgojitelja i roditelja s ciljem postizanja cjelovitog razumijevanja djetetovih potreba i interesa ističemo sljedeće:

- Prije početka pedagoške godine, s roditeljima novoupisane djece pojedinačno je dogovorena dinamika dolaska u skupinu u procesu prilagodbe kroz fleksibilnu organizaciju koja se proteže kroz jutarnje i popodneve sate i njihov aktivan boravak u odgojnoj skupini tijekom procesa prilagodbe te se takav pristup pokazao se vrlo povoljnim za uspješnu prilagodbu novoupisane djece;
- Održani su roditeljski sastanci za ciljane skupine: za roditelje novoupisane djece, za roditelje djece polaznika Programa predškole, za roditelje djece polaznika programa Djeca u prirodi, za roditelje djece polaznika škole skijanja;
- U odgojnim skupinama su održana tri od četiri planirana roditeljska sastanka uslijed epidemoloških preporuka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva obrazovanja.

Održani roditeljski sastanci su bili informativnog, radioničkog/interaktivnog i edukativnog karaktera. Sastanke su vodili odgojitelji, a pripremali su ih uz pomoć stručne literature i u suradnji sa stručnim timom. Odgojiteljice procjenjuju kvalitetu održanih roditeljskih sastanaka (na skali od jedan do sedam, jedan je najniža ocjena, a sedam najviša) visokim ocjenama (G1: 5,88, G2:5,85, G4: 5,75, Blanje: 5,58).

Odgojitelji ističu da su u velikoj mjeri uspjeli omogućiti roditeljima uvid u ono što njegovo dijete radi u vrtiću, kako se i s kim igra, što uči, kako se ponaša i sl., (G1:5,77; G4: 5,5, G2: 5,54; Blanje: 5,16.).

- Individualnim razgovorima detaljnije se upoznavalo roditelje o napredovanju djeteta ali i eventualnim poteškoćama i razvojnim problemima (minimalno jedanput godišnje za svako dijete). Kvalitetu individualnih razgovora s roditeljima, odgojiteljice procjenjuju zadovoljavajućim ocjenama (G1:5,66, G4: 5,75; G2: 5,77; Blanje: 5,16.)

Iz navedenog je vidljivo da odgojitelji u većoj mjeri izražavaju zadovoljstvo suradnjom s roditeljima te uspoređujući rezultate istog upitnika u odnosu na prošlu pedagošku godinu, svi objekti, osim onog u Blanju 17 i Blanju 19, su višim ocjenama procijenili iste kategorije iz suradnje s roditeljima, u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Vjerujemo kako je pozitivan napredak u segmentu suradnje s roditeljima, između ostalog, rezultat kontinuiranog stručnog usavršavanja unutar ustanove koje su vodile psihologinje na temu suradnje s roditeljima kroz cijelu pedagošku godinu.

2. Isticati važnost aktivnog uključivanja roditelja u planiranje, realizaciju i vrednovanje kurikulumu

U odnosu na **drugu bitnu zadaću** po pitanju suradnje s roditeljima koja se odnosila na *isticanje važnosti aktivnog uključivanja roditelja u planiranje, realizaciju i vrednovanje kurikulumu odgojnih skupina* ističemo uspješno aktivno uključivanje roditelja u planiranje, realizaciju i vrednovanje kurikulumu kroz različite online platforme što je od velikog značaja bilo kroz cijelu pedagošku godinu, a posebno se istaknulo od sredine ožujka, obzirom na epidemiološku situaciju i preporuke HZJZ i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Važne informacije za roditelje nalazile su se, osim na panoima za roditelje, na internet stranicama vrtića, prosljeđivane su putem tjedne e-obavijesti ili putem whatsapp/viber grupa ovisno o dogovoru roditelja i odgojitelja. Odgojitelji smatraju kako većina roditelja preferira whatsapp/viber grupe kao online platformu unutar koje će se prosljeđivati važne informacije roditeljima. Najčešće navođeni razlozi za to iz perspektive roditelja su: jednostavnost slanja informacija, brža dvosmjerna komunikacija, preglednost, lakše snalaženje od e-maila, osobnije, toplije, vidljivi komentari/odgovori drugih roditelja, fotografije djece u aktivnosti – uvid u odgojno-obrazovni rad.

Većina odgojitelja također preferira whatsapp/viber grupe prije e-mail-a kao online platformu unutar koje će se prosljeđivati važne informacije roditeljima jer to vide bržim, efikasnijim, dostupnijim roditeljima, imaju uvid tko je i kada primio poruku, tj. informaciju, brza povratna informacija roditelja, jednostavnije slanje fotografija, transparentniji uvid u odgojno-obrazovni proces. Unatoč tome, odgojitelji navode i loše strane whatsapp/viber grupa s roditeljima: zvanje i slanje poruka u privatno vrijeme uz prethodno određivanje granica, "prozivanje" i raspravljanje međusobno roditelja, zatrpavanje porukama, dostupnost privatnog

broja mobitela roditeljima, dojam dostupnosti odgajatelja od 0-24, izostanak privatnosti, nepoštivanje radnog vremena, poruke tekstualnog tipa ponekad se različito tumače, ovisno od osobe do osobe, slanje poruka nevezanih za rad odgojno obrazovne skupine, ukoliko postoji puno obavijesti gubi se uvid u ono što je zaista važno.

Prednosti e-mail komunikacije s roditeljima: službeni oblik prijenosa informacija, ne zatrpava se mobitel i ima neku privatnost koju whatsapp poruke nemaju jer kada im je dostupan broj zovu i šalju poruke u privatno vrijeme (uz određene granice već na početku), zbog jednosmjerne komunikacije i privatnosti broja mobitela odgajateljice, poštivanje radnog vremena, nemogućnost razvijanja rasprave, manje poruka, doprinosi profesionalnom odnosu, informacija se može poslati u bilo koje doba i ima službeni karakter, jednom porukom šalje se više sadržaja, od tekstualnog sadržaja do priloga, mogućnost slanja poruka preko sigurnosne kopije - zaštićene mail adrese koje nisu vidljive drugima, oba odgajatelja imaju pristup poslanoj poruci od strane roditelja.

Nedostatci e-mail komunikacije s roditeljima: nemamo uvid jesu li pročitali email, zna se izgubiti mail ili otići u spam, neki roditelj može vidjeti obavijest prekasno. (Npr. ukoliko nema dostupan gmail na mobilnom uređaju) - nesigurnost poslane poruke, potreba stalnog ulogiravanja na račun da bi se vidjele povratne informacije, nepreglednost, neredovito provjeravanje mailova od strane pojedinih roditelja, nažalost ne poštuju dogovor odgovaranja na mail, sporija razmjena informacija.

Iz navedenog je vidljivo da odgojitelji uspješno pronalaze načine aktivnog uključivanja roditelja u planiranje, realizaciju i vrednovanje kurikuluma te za isto, između ostalog, koriste online platforme za ostvarivanje suradnje s roditeljima. Svaki online oblik suradnje s roditeljima ima svoje prednosti i nedostatke. Odgojitelji prema svojim preferencijama odabiru online formu suradnje, uvažavajući pritom postulate struke. Online suradnja s roditeljima je oblik suradnje kojemu treba pridati veću pažnju u sljedećem razdoblju jer se zbog okolnosti pandemije ona intenzivirala, a kako bi bili sigurni da i ovom segmentu suradnje s roditeljima, pristupamo s puno profesionalnošću od strane svih uključenih.

3. Osiguravanje edukativne i savjetodavne podrške roditeljima čija djeca su u godini prije polaska u osnovnu školu s ciljem poticanja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje a odgojnih skupina

Po pitanju ostavriavanja **treće bitne** zadaće koja se odnosi *na osiguravanje edukativne i savjetodavne podrške roditeljima čija djeca su u godini prije polaska u osnovnu školu s ciljem*

poticanja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje istaknimo da su se u programu predškole održavali redoviti roditeljski sastanci, a za sve roditelje školskih obveznika održan je roditeljski sastanak na temu „Psihološki aspekti spremnosti za školu“ koji su vodile psihologinje vrtića.

4. Pružiti podršku roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija

Pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, osim u formi roditeljskih sastanaka, panoa za roditelje, edukativnih brošura, web objava, ostvarivalo se kroz individualna savjetovanja roditelja od strane stručnih suradnika, ovisno o potrebama roditelja, ali u najvećoj mjeri od strane psihologa vrtića.

S ciljem pružanja podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, istaknuo se ciklus radionica za roditelje „Zajedno u duhu roditeljstva“ koje je vodila odgojiteljica Helena Lijić. Obzirom na prekid redovitog odgojno-obrazovnog rada, nisu realizirane sve radionice. Uspješno su na teme slike o djetetu i odgojnih stilova, a nastavak će biti ponuđen u sljedećoj pedagoškoj godini ovisno o interesu roditelja i preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo,

ZAKLJUČAK

Ostvarena razina kvalitete u stvaranju partnerskih odnosa s roditeljima je procijenjena zadovoljavajućom od strane odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića. Postoji određeni kontinuitet podizanja kvalitete i učestalosti individualnih razgovora s roditeljima. Odgojitelji i roditelji uočavaju dobrobiti ovog oblika suradnje. Osobito naglašavaju partnersku dimenziju odnosa roditelja i odgojitelja te bolju usklađenost pristupa djetetu. Ovaj nivo kvalitete treba održati, a dobra iskustva dijeliti kako bi kvaliteta u suradnji s roditeljima ostala standard u Dječjem vrtiću „Gajnice“.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo kontinuirano izgrađivati suradničke odnose s lokalnom, širom i stručnom društvenom zajednicom. Težili smo unapređivanju razine kvalitete suradnje s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovne prakse te osiguranja optimalnih uvjeta za življenje djece u vrtiću.

Suradnjom sa stručnim ustanovama unaprijedili smo odgojno-obrazovnu praksu i stručno usavršavali djelatnike Vrtića.

Ustanove s kojima smo surađivali su sljedeće:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Klinika za dječje bolesti Zagreb
- Poliklinika SUVAG
- Centar za autizam
- Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“
- Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba
- Grad mladih – Granešina
- Dječji vrtići Grada Zagreba
- Osnovna škola bana Josipa Jelačića, Zagreb
- Osnovna škola Dragutina Domjanića, Zagreb
- Osnovna škola Stenjevec, Zagreb

- Centar za poticanje darovitosti djeteta „Bistrić“
- Goethe-Institut Zagreb.

Suradnja s Filozofskim, Učiteljskim i Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom nastavljena je i ove pedagoške godine kroz organizaciju stručno-pedagoške prakse za studente pedagogije, i predškolskog studija.

Nastavljena je suradnja s ustanovama radi osiguranja materijalnih uvjeta za djelatnost vrtića te proširenje vrtićkih kapaciteta:

- Gradski ured za obrazovanje
- Vijeće gradske četvrti Podsused-Vrapče

Suradnja je ostvarena i nastavljena i s mnogobrojnim čimbenicima s područja kojem pripada Vrtić te s čimbenicima koji obogaćuju odgojno-obrazovni proces:

- Centar za socijalnu skrb Susedgrad
- Lokalne osnovne škole (OŠ Dragutina Domjanića, OŠ bana Josipa Jelačića, OŠ Stenjevec)
- Centar za kulturu i obrazovanje Susedgrad
- Dom zdravlja
- Policijska uprava Črnomerec
- Knjižnica Vladimira Nazora
- Umjetnički paviljon
- Kazalište Mala scena
- Glazbena škola Pavla Markovca
- Produkcija Z
- Jozo Bozo
- Studio „Suncokret“

- Udruga Djeca susreću umjetnost – Sedmi kontinent (sudjelovanje u projektu „Vrtići u kvartovskom kinu“)
- Hrvatske željeznice (u čijoj organizaciji je obilježen Dan mobilnosti)
- ZET (sigurnost u prometu)
- Medosport (škola klizanja)
- Trakostyan tours (organizacija zimovanja)
- Mali sportaši
- Taekwondo klub

Zaključak

Nastavit ćemo s produblјivanjem i podizanjem razine kvalitete suradnje s društvenim čimbenicima te osvještavati važnost takve suradnje i otvorenosti za unapređivanje djelatnosti.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Bitna zadaća u pogledu vrednovanja programa odnosila se na intenziviranje analize kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića unaprijed utvrđenim standardima (*samovrednovanje* i *vanjsko vrednovanje*).

Svi sudionici odgojno – obrazovnog procesa, kao i suradnici izvan vrtića, sustavno i kontinuirano provodili su praćenje kvalitete rada ustanove. Sukladno tome, provedena je unutarnja procjena odnosno samovrednovanje i vanjsko vrednovanje programa (vanjski supervizor i reflektivni prijatelji iz drugih vrtića).

Bitna zadaća realizirala se kroz sljedeće strategije:

- održane su tjedne refleksije na nivou pojedinog objekta,
- održane su dnevne refleksije manjih timova odgojnih djelatnika,
- realizirano je kvalitativno i kvantitativno praćenje ostvarenja kvalitete putem indikatora procjene na kraju pedagoške godine (vidi više u poglavlju Odgojno – obrazovni rad),
- provodilo se kontinuirano dokumentiranje procesa na svima razinama. Uz obaveznu pedagošku dokumentaciju, tijekom ove godine posebno se ističu i drugi oblici dokumentiranja (uratci djece, foto, audio i video zapisi, radne mape (portfolio), pisane bilješke odgojitelja, itd.)
- dio odgojitelja sudjelovala je u provođenju akcijskog istraživanja.

Samovrednovanje je obuhvatilo sve čimbenike unutar vrtića:

- Odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića koji samorefleksijama i zajedničkim refleksijama o kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno – obrazovnog procesa na tjednim sastancima sa stručnim suradnicima u pojedinim objektima kontinuirano i sustavno propituju svoje ideje, razmišljanja, stavove i djelovanje (putem snimki razgovora, foto i video snimki i rasprave te rada u malim grupama). U manjim timovima odgojitelji se sastaju dnevnom dinamikom u svrhu dobivanja različitih interpretacija i razumijevanja aspekata vlastite prakse čime odgojitelji jedni drugima postaju reflektivni prijatelji. Nekoliko naših odgojitelja i manja grupa odgojitelja iz drugih vrtića održavaju sastanke na kojima zajednički vrednuju kvalitetu

svoje prakse s ciljem unaprjeđenja iste. Na taj način formirana je „mreža suradnika“ koja je nastavila s aktivnim radom i ovu pedagošku godinu.

- Djecu koja su svojim djelovanjem i samorefleksijom na vlastito sudjelovanje u pojedinim procesima davali povratnu informaciju o razini kvalitete programa.

- Roditelje koji su putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, radionica i weba mogli izraziti svoje zadovoljstvo u kontekstu vrednovanja programa te putem anonimne ankete na kraju pedagoške godine (u pojedinim odgojnim skupinama).

Vanjsko vrednovanje ostvareno izvan vrtića odnosilo se na:

- sustračnjaci iz drugih vrtića diljem RH/polaznici edukacije su prilikom realizacije modula u okviru Stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića „Gajnice“ (tijekom studenog 2019., siječnja i veljače 2020. godine) imali priliku izravno vidjeti primjere dobre prakse rada

- supervizore Stručno – razvojnog centra (prof. dr. sc. Rea Fulgosi – Masnjak)

Područja vrednovanja:

- ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa

- poštovanje prava djece (četiri grupe prava: pravo preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja)

- inkluzija djece s posebnim potrebama

- suradnja s roditeljima

- profesionalni razvoj stručnih djelatnika u ustanovi.

Dobiveni pokazatelji s obzirom na navedena područja vrednovanja su sljedeći:

- Osiguran je siguran i opremljen vanjski i unutarnji prostor vrtića primjeren za učenje djece predškolske dobi i stručnih djelatnika vrtića (prostorno-materijalni uvjeti su u funkciji ostvarivanja odgojno – obrazovnog procesa s naglaskom na poboljšanje uvjeta tijekom boravka na zraku i računalne opremljenosti vrtića potrebne za stručno usavršavanje odraslih)

- Što se tiče pokazatelja raznovrsnosti programa koje vrtić nudi roditeljima ističemo da je uz redoviti desetsatni program vrtić provodio:

- program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (tri skupine djece koja nisu uključena u redoviti program vrtića)
- Posebni cjelodnevni "Preventivni program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije" za djecu jasličke (1-3 godine) i vrtićke dobi (3-7 godina) na lokacijama Kerestinečkih žrtava 59 (tri skupine) i Peruanska 1 (tri skupine)
- desetsatni program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi (dvije skupine djece)
- desetsatni program ranog učenja njemačkog jezika za djecu predškolske dobi (jedna skupina djece)
- kraći program ranog učenja engleskog jezika (tri skupine djece)
- kraći program za potencijalno darovitu djecu (tri skupine djece)
- program „Djeca u prirodi“ u Gradu mladih, Granešina, za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu

- Stavljjen je veći naglasak na kvalitetno provođenje fleksibilne organizacije prilagodbe djeteta, dnevnog ritma odgojne skupine i poštivanja biološkog ritma svakog djeteta u kontekstu dječjih potreba (za odmorom, snom i hranom) iz kojih proizlaze njihova temeljna prava.

- Po pitanju kvalitete inkluzije djece s posebnim ističemo da je: ? djece s posebnim potrebama uključeno u redovni program vrtića, a 9 trećih odgojitelja je uključeno u rad s djecom težim teškoćama u razvoju u ulozi pomagača u njihovoj inkluziji.

- Njegovan je kvalitetan partnerski odnos roditelja i vrtića vidljiv kroz aktivno uključivanje roditelja u kurikulum pojedine odgojne skupine i zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi (uz pomoć suvremenih oblika suradnje s roditeljima putem online alata za vrijeme pandemije koronavirusa te komunikacijskih i edukativnih roditeljskih sastanaka kroz godinu). Također, ove pedagoške godine roditelji su sudjelovali na okruglom stolu zajedno s odgojiteljima u objektu Peruanska 1 (u prosincu 2019. Godine) s ciljem razmjene iskustava i analize kvalitete vrtića.

- Realizirano je stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika kroz različite aktivne, seminare, edukacije, treninge.

9. LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Ljetnu organizaciju rada pored ankete za roditelje uvjetovala je i primjerenost objekata za rad u ekstremno visokim ljetnim temperaturama i predviđeni radovi tijekom ljetnih mjeseci . Tako je rad organiziran u centralnom objektu na lokaciji Hrvatskih iseljenika 6 te u područnim objektima Peruanska 1 i Kerestinečkih žrtava 59. U skladu s brojem skupina osiguran je dovoljan broj odgojnih i ostalih djelatnika tako da se rad odvijao u vrlo dobrim uvjetima na zadovoljstvo i djece i odgojitelja. Kroz čitavo ljeto bio je prisutan netko od članova stručnog timova i ravnatelj ili njegova zamjena. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava.

Na vrijeme su obavljene sve pripreme, a poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću
- poštivanje epidemioloških preporuka i uputa vezano za suzbijanje širenja COVID-19 virusa
- timskom pristupu u dogovaranju pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada s djecom
- prilagodbi djece, roditelja i odgojitelja na nove prostore
- zaštiti od sunca
- profesionalnom odnosu prema roditeljima
- ažurnom vođenju dokumentacije
- konkretnim zaduženjima tehničkog osoblja
- prilagodba uvjeta rada u vrijeme ekstremno visokih temperatura.

Pored toga obavljena je i materijalna priprema :

- dopuna igraćaka i pribora za igru, posebno za igre na zraku
- osigurana voda za piće na nekoliko mjesta na igralištu.

Rad odgojitelja organiziran je tako da rade pretežno s djecom iz svojih objekata, odnosno svojih i/ili susjednih skupina kako bi olakšali boravak djece u novom prostoru, ali s poznatim odgojiteljima.

Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, a u dobrim prostornim uvjetima i odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve dječje potrebe.

PRILOG: IZVJEŠĆE O PROVEDBI EDUKACIJE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA „RANA STIMULACIJA OSJETILA-SENZORNA INTEGRACIJA“

Tijekom protekle pedagoške godine nastavili smo s radom u ciklusu edukacije Stručno razvojnog centra Dječjeg vrtića „Gajnice“ „Rana stimulacija osjetila-senzorna integracija“. Treći modul ovog ciklusa edukacije održan je 14. studenoga 2019. godine, četvrti 24. siječnja a peti 28. veljače 2020. godine. Šesti i sedmi modul održani su 27. i 28. kolovoza 2020. putem online platforme Zoom radi pandemije koronavirusa kako bi se osigurala sigurnost svih polaznika budući da se radi o polaznicima iz različitih županija diljem Republike Hrvatske.

Edukaciji je ukupno prisustvovalo 50 odgojitelja i stručnih suradnika iz 20 različitih dječjih vrtića što smatramo iznimno vrijednim u kontekstu širenja znanja i spoznaja s područja senzorne integracije.

Treći modul edukacije trajao je ukupno sedam sati. U ovome modulu sudionici su upoznali važnost „temeljnih“ (taktilno, vestibularno i proprioceptivno osjetilo) osjetila kroz predavanja prof.dr.sc. Ree Fulgosi-Masnjak i primjere iz prakse odgojiteljica Dječjeg vrtića Gajnice: Ružice Podhraški, Ivane Burić i Ane Planinc (za taktilno osjetilo); Tatjane Šešek i Leone Tramošljanin (za vestibularno osjetilo) te Sanje Bogovčić i Helene Lijić za proprioceptivno osjetilo. Polaznici su stekli znanja o tome kako rana stimulacija „temeljnih“ osjetila utječe na proces učenja. Istaknula se važnost oblikovanja materijalne sredine koja nudi podražaje koji potiču dijete na unutarnji poriv „činiti“ pri čemu dijete samo stimulira svoj mozak i doprinosi vlastitom razvoju.

Četvrti modul edukacije trajao je također sedam sati tijekom kojih su sudionici imali priliku upoznati teorijske odrednice vizualnog, auditivnog, olfaktornog i gustativnog sustava kroz predavanja prof.dr.sc. Ree Fulgosi-Masnjak. Za prijenos primjera dobre prakse s područja poticanja auditivnog osjetila kod djece zaslužne su odgojiteljice Dječjeg vrtića Gajnice: Martina Čupić i Ružica Podhraški, dok je odgojiteljica Verica Čovran prikazala svoju praksu na području poticanja vizualnog sustava. Logopedinja Anita Madirazza i odgojiteljica Martina Čupić pripremile su i održale radionice.

Peti modul edukacije trajao je sedam sati upuno i započeo uvidom u odgojno – obrazovnu praksu na lokacijama Kerestinečkih žrtava 59 i i Peruanska 1. Tako su uz primjere iz prakse, sudionici imali mogućnost neposrednog uvida u odgojno-obrazovnu praksu u više

odgojnih skupina vrtića. Nakon uvida, predavanje je održao prof.dr.sc. Siniša Opačić na temu “Godine koje vječno traju”. Zadnji dio modula odnosio se na primjere iz prakse u implementaciji multisenzoričnosti u odgojno – obrazovnom radu koje su prikazale odgojiteljice Ivana Burić za redoviti program, a Sanja Bogovčić, Snježana Karija i Melani Trbušić za posebni program ranog učenja stranog jezika.

Šesti i sedmi modul su zajedno obuhvatili deset sati trajanja putem online platforme Zoom. Šesti modul omogućio je sudionicima prikaz implementacije segmenata senzorne integracije u radu s djecom s teškoćama i njihovim roditeljima. U prvom djelu modula stručni suradnica logopedinja Anita Madirazza održala je predavanje na temu „Govorno-jezične i komunikacijske teškoće djece predškolske dobi“. Iza toga odgojiteljica savjetnica Ružica Podhraški prikazala je svoje iskustvo u radu s djecom s teškoćama i njihovim roditeljima. U zadnjem djelu modula prikazana je uloga trećih odgojitelja u skupini s djecom s teškoćama te su svoje primjere prezentirale odgojiteljice Ružica Podhraški, Martina Jurić i Martina Čupić, a osvrt putem predavanja dala je i psihologinja vrtića Sanja Jozić.

U zadnjem modulu sudionicima su prezentirana iskustva Dječjeg vrtića „Gajnice“ u provedbi EU projekta „Mreža rane podrške djeci s teškoćama“ u sklopu kojeg je vrtić proveo edukaciju odgojitelja, učitelja i roditelja s područja teorije senzorne integracije. Kroz ovaj modul prof. logopedinja Renata Rade je putem predavanja i video radionice prezentirala važnost govorno – motoričkih igara u ranoj i predškolskoj dobi.

Nakon svakog provedenog modula uslijedila je evaluacija sa refleksijom i zaključcima. Sudionici su svaku prezentaciju vrednovali ocjenama od 1 do 5 pri čemu je 1 značilo nedovoljno, a 5 odlično. Svaki od provedenih modula ocijenjen je prosječnom ocjenom 5, a sudionici su iskazali veliko zadovoljstvo prezentiranim sadržajem i stečenim znanjem.